ПРИНЯТ на заседании
педагогического совета
протокол № 7
«16» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕН приказом директора ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В. Семёнова»
№ 121-ОД от 16.04.2025 г.

Подписан: ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЖЕРДЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.В.СЕМЁНОВА"
DN: C=RU, S=Тамбовская область, STREET=пер.Серова,д.1,пом.1, L=г.Жердевка,Тамбовская область", T=Директор, O="ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЖЕРДЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.В.СЕМЁНОВА""", ОГРН=1026800955477, СНИЛС=03837925589, OID.1.2.643.100.4=580302141 8, ИНН=680398792100, E=internat2020@obraz.tambov.gov.ru, G=Ольга Сергеевна, SN=Паршина, CN="ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЖЕРДЕВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Д.В.СЕМЁНОВА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-18 17:26:23

# Отчет о результатах самообследования Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская школа-интернат имени Героя Российской Федерации Д.В. Семёнова» за 2024 год

г. Жердевка
2025 год

Пояснительная записка

Самообследование Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Жердевская школа-интернат имени Героя Российской Федерации Д.В.Семёнова» проводилось в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, воспитателей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Объектами самообследования являются:

- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ система управления образовательной организации;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ качество кадрового обеспечения;
- ✓ качество материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности образовательной организации.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год администрацией школы. Оно включает следующие этапы:

- ✓ планирование и подготовка работ по самообследованию;
- ✓ организация и проведение самообследования;
- ✓ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета,
- ✓ утверждение отчета и размещение на официальном сайте образовательной организации.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализарезультатов деятельности и решает следующие задачи:

- ✓ планирования деятельности организации на предстоящий год;
- ✓ корректировки стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности. Материалы, собранные

в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» в сети Интернет.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

## I. Аналитическая часть.

### 1. Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации | Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская школа-интернат имени Героя Российской Федерации Д.В.Семёнова» |
| Сокращенное наименование образовательной организации | ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» |
| Руководитель | Паршина Ольга Сергеевна |
| Адрес организации | 393671, Тамбовская область, г. Жердевка, переулок Серова д.1 пом.1 |
| Телефон, факс | 8(47535)51571<br>8(47535)51580 |
| Адрес электронной почты | internat2020@obraz.tambov.gov.ru |
| Адрес WWW-сервера | http:// internat.68edu.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Тамбовской области |
| Дата создания | 10.09.1962 г |
| Устав образовательного учреждения | 24.04.2019 г. № 1196( с изменениями от 27.02.2023 года № 455) |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | ЛО35-01289-68/00192003 от 24.05.2017г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 8/160 от 22.03.2023г. |
| Лицензия на право осуществления медицинской деятельности | Л041-01196-68/00317624 от 28.11.2017г. |

Решением облисполкома от 10 августа 1962 года за номером 677 открыта Жердевская областная средняя школа-интернат.

ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная организация осуществляет дополнительное образование детей через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, оказание платных образовательных услуг.

Деятельность ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» регламентируется локальными актами, принятыми в соответствии с Уставом, утвержденными приказом директора.

### 2. Система управления образовательной организацией.

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы-интерната. Система управления школой включает

управляющий совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, совет воспитанников школы-интерната.

В школе-интернате сложилась устойчивая структура управления, основной задачей которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность и творчество.

Административный состав

| Администрация. Должность | Ф.И.О. | Повышение квалификации по должности руководитель |
|---|---|---|
| Директор | Паршина Ольга Сергеевна | «Современные правовые аспекты регулирования трудовых отношений в сфере образования» — 2015г.<br>«Маркетинг: Применение экономических рыночных инструментов в образовательной организации»-2018 г |
| Главный бухгалтер | Костяева Мария Анатольевна | |
| Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Кузьмичева Марина Александровна | Курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 260 часов. Присвоена квалификация «Менеджер образовательной организации», 2020 г. |
| Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Гончарова Наталья Юрьевна | Курс профессиональной переподготовки "Государственное и муниципальное управление в образовании. Эффективность образовательных систем", 324 часа. Присвоена квалификация «Менеджер образования», 2019 г. |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Стрельникова Светлана Васильевна | «Организация менеджмента в образовательной организации», присвоена квалификация «Менеджер образования»,2017 г. |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Мармышов Сергей Александрович | |

Сложившаяся в школе система управления динамична, гибка. Эффективное использование различных методов и технологий управления (организационных, экономических, педагогических, ИКТ-технологий) позволяет успешно решать задачи развития образовательного учреждения.

3. Структурные подразделения образовательной организации.

На базе школы-интерната продолжают работу структурные подразделения:

1.Ресурсный центр по обмену знаниями, трансляции опыта оказании профилактических услуг на территории сегмента.

2.Центр по профилактике социального сиротства.

3. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

За 2024 год в деятельности структурных подразделений наблюдается устойчивая положительная динамика в количестве и качестве оказанных услуг. Расширяется спектр услуг, оказываемых семьям детей дошкольного возраста. Специалисты Центров принимают активное участие в городских и областных методических и всероссийских мероприятиях, общих родительских собраниях.

4.Материально-техническая база образовательной организации.

Финансирование школы-интерната осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, осуществляются платные образовательные услуги.

Сформированы определенные материально-технические ресурсы, которые позволяют выполнять программные требования к организации обучения и воспитания. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в школе составляет 2,5 квадратных метра, в спальном корпусе 6 квадратных метров. Школа-интернат располагается в двух 3-х этажных кирпичных зданиях, на территории школьного двора находятся баскетбольная площадка, волейбольная площадка, полоса препятствий, учебно-опытный участок, фруктовый сад, зеленая зона.

Для осуществления обучения и воспитания имеются 30 учебных кабинетов для проведения учебных занятий, 1 спортивный зал общей площадью 178,2 м.кв., лыжная база, тренажёрный зал, библиотека с книжным фондом 16006 экземпляров учебной, методической и художественной литературы, столовая на 100 посадочных мест, актовый зал на 120 посадочных мест, столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, имеется компьютерный класс, сенсорная комната. Кабинеты оборудованы современной техникой, педагог на рабочем месте имеет доступ к серверу и сети Интернет.

Для осуществления образовательного процесса образовательное учреждение имеет достаточную материально-техническую базу (МТБ), которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения. Каждый учебный, специализированный кабинеты оборудованы современной мебелью, оснащены необходимым оборудованием. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для учащихся начальных классов регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. Кабинеты физики, химии, информатики, мастерские, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными

средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии имеются специально оборудованные лаборантские. Материально – техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные мероприятия и способствует повышению качества обучения.

Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Для воспитанников организовано пятиразовое питание. В состав помещений столовой входят: обеденный зал, варочный, овощной, мясной, рыбный цеха, цех для мытья и сушки посуды, склад для хранения продуктов. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием. Территория школы благоустроена, разбиты цветники, клумбы. Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Таким образом, создана и успешно функционирует информационно – технологическая инфраструктура школьной системы образования, включающая в себя материально – техническую базу. Для круглосуточного пребывания воспитанников имеется спальный корпус. В спальном корпусе оборудованы комнаты новой мебелью, холлы - телевизорами и мягкой мебелью. За последние три года значительно улучшилась материальная база школы: заменено освещение, заменено технологическое оборудование пищеблока, капитально отремонтировали пищеблок, учебный корпус, провели перепланировку жилого корпуса, оборудовали душевую, прачечную, тем самым, создав более комфортные условия проживания воспитанников. Закупили новую мебель и частично ТСО.

В школе имеются транспортные средства:

-автобус для перевозки детей ПАЗ 30253-70;

-автобус специальный для перевозки ПАЗ-320570-02;

-пассажирский ГАЗ-322121;

-ГАЗ 322121;

-грузовой ГАЗ-33021.

Выводы:

1. Оформление интерьеров в кабинетах удовлетворительное.
2. Всеми учителями выполняются санитарно-гигиенические требования,предъявляемые к учебным кабинетам.
3. Состояние техники безопасности в целом соответствует необходимымнормам.
4. Система хранения, учета и использования дидактического материала вцелом соответствует нормам.

Определены следующие проблемы:

1. Требуется ремонт отопительной системы.
2. Требуется ремонт спортивного зала.
3. В некоторых кабинетах необходимо заменить мебель.

5.Анализ контингента обучающихся(воспитанников).

В 2023-2024 учебном году в ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат» имелось 17 классов-комплектов. На конец учебного года в 17 классах–комплектах обучалось 384 человек, средняя наполняемость классов составила 23 ученика. Выше среднего наполняемость в классах средней ступени: 7, 8 классы –30 человек.

Из диаграммы видно, что контингент обучающихся за последние 3 года уменьшился, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в образовательный процесс.

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- ✓ организация управления ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова», локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Уставу школы-интерната, реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;
- ✓ сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования;
- ✓ руководство ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы,

разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

## II. Оценка образовательной деятельности.

### Учебный процесс.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным стандартам и требованиям.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности основными видами деятельности ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» являются: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Адаптированные общеобразовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: основные общеобразовательные программы в 2023-2024 учебного года реализованы в полном объеме.

Учебный план, как обязательный компонент АООП, сохраняет, в необходимом объёме, содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность, которая в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным для обучающихся с ОВЗ и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в

знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности, составленными с учётом требований СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный год состоит из четырех четвертей. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул не менее 30 дней в учебном году с дополнительными каникулами в середине третьей четверти в первых классах. 2-11 классы обучаются по 6-дневной учебной неделе, в одну смену. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков в: 1-х классах – 35 мин. (1-2 четверти), 2-11-х классах – 45 минут.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 не превышает:

- ✓ для обучающихся 1 -х классов - 4 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока
- ✓ физической культуры;
- ✓ для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- ✓ для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- ✓ для обучающихся 7-19 классов - не более 7 уроков.

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2. 3286-15): использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 45 минут каждый); обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-11 классов освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В школе организован учебный процесс на уроках с соблюдением требований, изложенных в пункте 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20: учебные кабинеты на переменах проветриваются, обучающиеся в это время находятся в коридоре.

С целью минимизации контактов учеников друг с другом в школе действует расписание занятий, перемен, графики посещения столовой, которые соответствуют требованиям пункта 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20: ступенчатое расписание звонков; разработан отдельный график посещения столовой: питание осуществляется по уровням образования в разное время; нанесена разметка на полу в рекреациях и коридорах школы, которая показывает направление движения потоков учеников.

Таким образом, содержание учебного процесса в ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ и оценка коррекционной работы.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПР ребенка-инвалида психолого-педагогическим сопровождением в школе-интернате охвачено 100% обучающихся. Специалистами (педагогоми-психологами, учителями-логопедами) проводятся: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультирование родителей и педагогов, просветительская и профилактическая работа.

В школе-интернате создана служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. Осуществляет свою деятельность служба школьной медиации «Доверие». Служба школьной медиации является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий специалистов, педагогов, учащихся.

Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы школьной медиации являются:

1. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

2. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников, является психолого-педагогический консилиум. Консилиум создан приказом директора школы-интерната, действует в соответствии с Положением о психолого- педагогическом консилиуме. Ежегодно консилиумом обследуется более 75 % обучающихся школы-интерната. Разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся, имеющих сложную структуру нарушений развития.

Специалистами школы-интерната разработаны и реализуются программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, нарушениями речи), которые включают следующие направления работы: логопедическое, психолого-педагогическое, социально-педагогическое.

В результате коррекционно-логопедической работы ежегодно около 60 % обучающихся логопедических групп выпускаются с положительными отметками по русскому языку и чтению. В результате занятий с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы –85 % обучающихся ежегодно имеют удовлетворительную и положительную динамику развития, что способствует успешной адаптации и социализации детей.

Консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ получают 100% родителей и законных представителей. Профилактической и

просветительской работой охвачено 100% родителей (законных представителей), 100% обучающихся.

Ресурсное обеспечение службы ППС сопровождения соответствует требованиям организации специальных условия для обучающихся с ОВЗ.
Кадровое: 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда.

Материально-техническое оснащение: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, два кабинета учителя-логопеда, компьютерный класс.

Кабинеты полностью оснащены специальным оборудованием, техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами.

Социальный педагог работал с детьми «группы риска»: посещал семьи на дому, осуществлял контроль за успеваемостью и посещаемостью учеников, состоящих на внутришкольном учёте, КДН, ПДН; осуществлял взаимосотрудничество с представителями общественных организаций, правовых структур, здравоохранения; проводили индивидуальные беседы.

Таким образом, коррекционная работа за 2023-2024 учебный год была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась коррекционно-развивающая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям. Увеличился процент учащихся, имеющих сложную структуру дефекта, часто сопровождающуюся интеллектуальной недостаточностью; увеличилось количество учащихся, имеющих различные проявления речевого недоразвития, что не может не сказаться на результатах обучения. Не систематическое посещение логопедических занятий, занятий с педагогом-психологом без уважительной причины снизило качество предоставляемых услуг.

Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить коррекционную работу по последовательной реализации комплексного подхода при выявлении и коррекции речевой патологии учащихся школы, усилить личностно-ориентированный подход к детям в процессе обследования речи и осуществления динамического наблюдения с целью уточнения состояния и особенностей развития устной и письменной речи учащихся.

2. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик, проводить психолого-педагогические консилиумы для решения наиболее сложных проблем диагностики и коррекции речевых нарушений у учащихся школы.

Образовательные результаты.

В результате специального образования, вариативного использования педагогических технологий, значительного улучшения материально-технического и учебно-методического обеспечения в 2023-2024 учебном году достигнуты следующие результаты образовательной деятельности в сравнении с предшествующими учебными годами.

**а) Предметные образовательные результаты.**

| Показатель | Уровень образования | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---|---|---|---|---|
| Обученность, % | всего | 100 | 100 | 100 |
| | начальное | 100 | 100 | 100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | основное | 100 | 100 | 100 |
| | среднее | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний (обучаются на «4» и «5»), % | всего | 58,45 | 58,6 | 60,17 |
| | начальное | 64,4 | 61,95 | 64,46 |
| | основное | 48,58 | 50,27 | 52,87 |
| | среднее | 80,95 | 86,05 | 77,27 |
| Количество отличников | всего | 42 | 44 | 54 |
| | начальное | 19 | 18 | 29 |
| | основное | 16 | 21 | 17 |
| | среднее | 7 | 5 | 8 |
| Количество ударников | всего | 155 | 157 | 150 |
| | начальное | 57 | 52 | 49 |
| | основное | 71 | 73 | 75 |
| | среднее | 27 | 32 | 26 |

С усложнением контингента обучающихся уровень обученности школьников с ОВЗ в последние годы снижается, что требует уточнения каждого индивидуального образовательного маршрута.

**б) Результаты ЕГЭ-2024.**

В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (зарегистрирован 15.05.2023 № 73314) в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единогогосударственного экзамена в 2024 году» и «Планинформационно- разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году».

Администрацией школы была организована работа по реализации этихпланов по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами,родителями (законными представителями):
   - сочинение-изложение – одно из условий допуска к ЕГЭ;
   - изменения в процедуре проведения ГИА -2024;
   - форма бланков ЕГЭ;
   - часть КИМ составлена на основе открытого банка заданий ФИПИ.
2. Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускном классе.

3. Проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.
4. Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через курсовую подготовку, посещение семинаров школьного, муниципального, регионального уровней.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на:

1. Педагогических советах школы, в протоколах заседаний, в которых отражена следующая повестка:
   – анализ ЕГЭ-2023;
   – итоги промежуточной аттестации 11 класса за I полугодие 2023-2024 учебного года;
   – об особенностях проведения государственной итоговой аттестации в текущем году;
   – о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации, результаты выбора экзаменов.
2. Заседаниях методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

3. Совещания при директоре и при заместителе директора по вопросам организации и проведения ГИА.

На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации- 2023, проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стенда:

– доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
– «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2024, даны методические

рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

Педагог-психолог проводил работу в нескольких направлениях по психологической поддержке выпускников 11 класса в подготовке к сдаче экзаменов ЕГЭ:

в направлении диагностической работы было проведено обследование на выявление уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ и выявление выпускников, нуждающихся в психологической подготовке;

в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Она помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, психотехническими упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

Внутришкольный контроль в 2023-2024 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверки документации учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 22 человека, проходили итоговую аттестацию в по обязательным предметам и предметам по выбору в основные сроки.

Выбор предметов по выбору для сдачи распределился следующим образом:

Математика профильная – 8
Математика базовая - 14
Биология - 4
История – 6
Обществознание – 14
Химия – 2
Физика – 2
Информатика и ИКТ - 4
Английский язык-2

Литература-1
География - 2

Результаты итоговой аттестации
обучающихсяТОГБОУ «Жердевская
школа-интернат»
2023-2024 учебный год

11 класс

| Предмет | Уровень обученности % | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Средний балл | Наивысший балл | Количество участников |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 100 | 36 | 70,8 | 91 | 22 |
| Математика (профильная) | 100 | 27 | 72 | 82 | 8 |
| Биология | 75 | 36 | 44,5 | 63 | 4 |
| География | 100 | 37 | 49,5 | 54 | 2 |
| История | 100 | 32 | 63 | 95 | 6 |
| Обществознание | 86 | 42 | 55,5 | 81 | 14 |
| Химия | 100 | 36 | 71,5 | 88 | 2 |
| Физика | 100 | 36 | 57 | 65 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 40 | 43,75 | 88 | 4 |
| Английский язык | 100 | 22 | 56,5 | 65 | 2 |
| Литература | 100 | 32 | 54 | 54 | 1 |

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

| Учебный год | учитель | кол-во сдававших выпускников | % успеваемости | % качества | средняя оценка | средний первичный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2023-2024 | Крючкова Н.В. | 14 | 100 | 78,57 | 4,07 | 14,42 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников11-х классов по обязательным предметам. Сравнительный анализ по годам

| | 202012022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | | 2023-2024 учебный год | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предмет | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | Средний балл/ наивысший балл | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | Средний балл/ наивысший балл | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | Средний балл/ наивысший балл |
| Русский язык | Зверева Е.В. | 21 | 76,5/ 98 | Балык Т.А. | 21 | 63,8/ 93 | Зверева Е.В. | 22 | 70,8/ 91 |
| Математика | Крючкова Н.В. | 12 | 54,16/ 78 | Крючкова Н.В. | 13 | 54,9/ 64 | Крючкова Н.В. | 8 | 72/82 |

Выбор предметов по выбору в форме ЕГЭ

| Учебный год | Кол-во уч-ся | Биология | География | Химия | Информатикаи ИКТ | Обществоз-нание | История | Физика | Литература | Английский язык |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 19 | 1 | | 1 | 2 | 16 | 9 | 1 | | |
| 2021-2022 | 21 | 2 | | 1 | 0 | 15 | 6 | 3 | | |
| 2022-2023 | 21 | 4 | | 3 | 2 | 13 | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 2023-2024 | 22 | 4 | 2 | 2 | 4 | 14 | 6 | 2 | 1 | 2 |

Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников11-х классов по предметам по выбору.
Сравнительный анализ по годам

| Предмет | 2020-2021 учебный год | | | 2021-2022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | | 2023-2024 учебный год | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | Средний балл/ наивысший | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | Средний балл/ наивысший | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | Средний балл/ наивысший | Ф.И.О. учителя | Кол-во уч-ся | Средний балл/ наивысший балл |
| Биология | Скрыльник О.Б. | 1 | 68/ 68 | Скрыльник О.Б. | 2 | 69/ 63,5 | Скрыльник О.Б. | 4 | 77/ 59 | Скрыльник О.Б. | 4 | 44,5/ 63 |
| География | Баранова О.Н. | - | - | - | - | - | - | - | - | Баранова О.Н. | 2 | 49,2/ 54 |
| Химия | СкрыльникО.Б. | 1 | 58/ 58 | СкрыльникО.Б. | 1 | 82/ 82 | Скрыльник О.Б. | 3 | 47,7/ 65 | Скрыльник О.Б. | 2 | 71,5/ 88 |
| История | Гончарова Н.Ю. | 9 | 54,11/ 83 | Гончарова Н.Ю. | 6 | 71,66/ 96 | Гончарова Н.Ю. | 8 | 68,25/ 93 | Гончарова Н.Ю. | 6 | 63/ 95 |
| Обществознание | ГончароваН.Ю. | 16 | 55,56/ 86 | Гончарова Н.Ю. | 15 | 76,46/ 98 | ГончароваН.Ю. | 13 | 60/ 77 | Гончарова Н.Ю. | 14 | 55,5/ 81 |
| Физика | ИноземцеваЕ.И. | 1 | 48/ 48 | Иноземцева Е.И. | 3 | 49,66/ 56 | Жалнин В.В. | 6 | 49/ 59 | Жалнин В.В. | 2 | 57/ 65 |
| Английский язык | ЗавьяловаС.Ю. | 2 | 45/ 55 | - | - | - | Стрельникова К.К. | 1 | 47/ 47 | Завьялова С.Ю. | 2 | 56,5/ 65 |
| Информатика и | ОпритоваО.В. | 1 | 55/ 55 | - | - | - | Жалнин В.В. | 2 | 77,5/ 80 | Дуденко Т.И. | 4 | 43,75/ 88 |
| Литература | - | - | - | - | - | - | Балык Т.А. | 1 | 40/ 40 | Зверева Е.В. | 1 | 54/ 54 |

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность.

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору.

В целом результаты ЕГЭ в 2024 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по общеобразовательным предметам, а также тенденцию увеличения среднего балла по предметам. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускного класса, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

– аттестат о среднем общем образовании – 22 человека (100%) из них 4 человека аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 3 человека - аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени. Из заявленных кандидатур на получение медали «За особые успехи в учении» II степени не подтвердила медаль только одна ученица.

Выводы:

1. Учителям-предметникам:
   – доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ЕГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности;
   – продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно- ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации.
2. Активизировать работу учителей-предметников по посещению семинаров, творческих лабораторий, практикумов с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.
3. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений и дальнейшую отработку слабо сформированных умений через дифференцированную систему закрепления.
4. Усилить административный контроль за проведением текущей и промежуточной аттестации учащихся.
5. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качеством подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
6. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно- тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

## в)Результаты ОГЭ-2024.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в соответствии с нормативно–правовыми документами, регламентирующими государственную аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2024 году (приказ Минпросвещения России (Министерства просвещения РФ) от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования").

Для успешной подготовки и прохождению итоговой аттестации в течение учебного года была проведена планомерная работа по отработке пробелов знаний, выполнению примерных КИМов, оказывалась консультативная помощь педагогам, учащимся и родителям, проведены мероприятия по информационному сопровождению ОГЭ (размещение информации на официальном сайте школы, оформление стендов), по вопросам подготовки выпускников к итоговой аттестации проведены производственные, административные совещания, родительские собрания.

В 2023-2024 учебном году для учащихся 9 класса государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике прошла в форме основного государственного экзамена, пятеро обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников можно отметить удовлетворительный уровень организации подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации учителями русского языка и математики.

В 2024 году обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математику) и два предмета по выбору из 12 предложенных предметов: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский, немецкий, французский и испанский языки, информатика и ИКТ. При этом основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по всем четырем предметам.

Таблица № 1

| Общее количество выпускников 9 класса | Количество выпускников, допущенных к ГИА | Наименование учебного предмета | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ | | Выпускники, проходившие аттестацию в форме ГВЭ | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | 32 | | количество выпускников, сдававших экзамены | количество выпускников, успешно прошедших ГИА | количество выпускников, сдававших экзамены | количество выпускников, успешно прошедших ГИА |
| | | русский язык | 27 | 26 | 5 | 5 |
| | | математика | 27 | 26 | 5 | 5 |

Выбор обучающимися предметов по выбору

Таблица №2

| Предмет | Количество обучающихся(%) |
|---|---|
| Физика | 0 (0%) |
| Химия | 1 (3,7%) |
| Биология | 7 (25,9%) |
| Обществознание | 23 (85,2%) |
| География | 7 (25,9%) |
| Информатика и ИКТ | 13 (48,2%) |
| Английский язык | 2 (7,4%) |
| История | 0 (0%) |
| Литература | 1 (3,7%) |

Из 12 предметов по выбору обучающиеся 9 классов выбрали 7 предметов: обществознание, химию, биологию, географию, английский язык, информатику и ИКТ, литературу. Самыми предпочтительными при выборе оказались предметы обществознание и информатика.

Результаты ОГЭ-2024 по обязательным предметам

Таблица №3

Таблица №3

| предмет | учитель | кол-во сдававших выпускников | % успеваем | % качества | средняя оценка | средний первичный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| математика | Дуденко Т.И. | 27 | 96,3 | 66,66 | 3,66 | 14,81 |
| русский язык | Балык Т.А. | 27 | 96,3 | 48,14 | 3,66 | 24,7 |

Средний первичный балл по русскому языку понизился на 2,2 балла по сравнению с прошлым годом, по математике повысился на 0,1 балла, средняя оценка по русскому языку понизилась на 0,54 балла, средняя оценка по математике повысилась на 0,04 балла.

Результаты ГВЭ-2024

Таблица №4

Таблица №4

| предмет | учитель | кол-во сдававших выпускников | % успеваем | % качества | средняя оценка |
|---|---|---|---|---|---|
| математика | Дуденко Т.И. | 5 | 100 | 20 | 3,2 |
| русский язык | Балык Т.А. | 5 | 100 | 100 | 4,4 |

Результаты экзаменов по пятибалльной шкале

Таблица №5

| № | Наименование общеобразовательных предметов | Количество выпускников, участвующих в аттестации | Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации: | | | | Средняя оценка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | |
| 1 | русский язык | 32 | 1 | 13 | 10 | 8 | 3,78 |
| 2 | математика | 32 | 1 | 12 | 18 | 1 | 4,25 |

Соответствие годовых и экзаменационных оценок

Таблица №6

| Предметы | Кол-во | Результаты | | | | Подтвердили годовые оценки | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | чел | % | чел. | % | чел. | % |
| Математика ОГЭ | 27 | 1 | 17 | 8 | 1 | 14 | 52% | 4 | 15% | 9 | 33% |
| Математика ГВЭ | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 4 | 80 % | 1 | 20% | - | - |
| Русский язык ОГЭ | 27 | 6 | 7 | 13 | 1 | 16 | 59% | 4 | 15% | 7 | 26% |
| Русский язык ГВЭ | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 20% | 4 | 80% | - | - |

По результатам итоговой аттестации в 9 классе необходимо отметить, что чуть более 50 % учащихся подтвердили свои результаты по обязательным предметам ГИА.

Рассмотрим таблицу успеваемости и качества знаний выпускников основного уровня общего образования за несколько лет.

Таблица №7

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников9-х классов по обязательным предметам.

Сравнительный анализ по годам

| Предмет | 2021-2022 учебный год | | | 2022-2023 учебный год | | | 2023-2024 учебный год | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во уч-ся | Уровень обученности % | Качество знаний % | Кол-во уч-ся | Уровень обученности % | Качество знаний % | Кол-во уч-ся | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Русский язык | 31 | 100 | 87,09 | 35 | 100 | 85,8 | 32 | 96,9 | 56,25 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 31 | 100 | 67,74 | 35 | 100 | 60 | 32 | 96,9 | 66,66 |

Из представленной таблицы видно, что уровень обученности за последние два года оставался 100%, в 2024 году составил 96,3 %, качество знаний обучающихся по математике незначительно повысилось на 6,66 %, по русскому языку значительно снизилось на 37,66 %.

По результатам экзаменов 2024 года 31 выпускник, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании из них 1 с отличием (еще одна ученица, претендовавшая на получение аттестата с отличием, не подтвердила результат, получила на экзамене оценку 3 по информатике и ей был выдан аттестат об основном общем образовании обычного образца) и один ученик получил неудовлетворительные результаты по четырем предметам, поэтому в дополнительный период в сентябре 2024 года будет пересдавать обязательные экзамены и экзамены по выбору.

Таблица № 8

Результаты итоговой аттестации обучающихсяпо предметам по выбору в форме ОГЭ ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова»

2023-2024 учебный год

9 класс

| Предмет | Уровень обученности % | Качество знаний % | Количество участников | Средняя оценка | Средний первичный балл |
|---|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 100 | 52 | 23 | 3,65 | 25,39 |
| Биология | 86 | 43 | 7 | 3,14 | 19,57 |
| География | 86 | 43 | 7 | 3,14 | 16,28 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 23 | 13 | 3,23 | 8,53 |
| Химия | 100 | 100 | 1 | 4 | 26 |
| Английский язык | 100 | 100 | 2 | 4 | 51,5 |
| Литература | 100 | 0 | 1 | 3 | 20 |

Таблица №9

Сводная таблица
результатов
экзаменов

| Предметы | Кол-во | Результаты | | | | Подтвердили годовые оценки | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | чел. | % | чел | % | чел | % |
| Биология | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 14 | 1 | 14 | 5 | 72 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | - | - | - | - |
| Обществознание | 23 | 3 | 9 | 11 | 0 | 13 | 56,52 | 3 | 13,04 | 7 | 30,43 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Информатика и ИКТ | 13 | 0 | 3 | 10 | 0 | 1 | 8 | - | - | 12 | 92 |
| География | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | 29 | 1 | 14 | 4 | 57 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | - | - | - | - | 1 | 100 |
| Английский язык | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | - | 2 | 100 |

Таблица № 10

Анализ успеваемости выпускников, попавших в «Зоны риска ОГЭ»

| № п/п | Предмет | Итоговая оценка | Экзаменационная оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | информатика | 4 | 4 |
| 2 | география | 3 | 4 |
| | биология | 3 | 4 |
| 3 | информатика | 5 | 4 |
| 4 | география | 4 | 4 |

Из представленной таблицы видно, что 2 ученика (50%) подтвердили итоговые оценки, одна ученица (25%) получила экзаменационную оценку ниже, чем годовую, один ученик (25%) по двум предметам получил экзаменационную оценку выше, чем годовую.

По результатам анализа при подготовке к экзаменационной кампании 2025 года запланирована работа с учителями предметниками с целью обеспечения функционирования внутришкольной системы оценки качества образования, направленная на объективность оценивания результатов обучения и вовлечение учащихся имеющих хороший потенциал для результативной учебной деятельности, во внеурочную работу.

Выводы:

В целях совершенствования преподавания общеобразовательных предметов

- повышения уровня подготовки выпускников руководителям ШМО и учителям предметникам изучить и проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ на уровне области и школы на заседании методического совета и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебных предметов и уровня подготовки обучающихся;
- обеспечить участие учителей предметников в мероприятиях в системе подготовки и повышения квалификации экспертов муниципальных экспертных комиссий (обучающие семинары, модульные и дистанционные курсы повышения квалификации) с целью освоения и понимания критериев оценивания экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- учителям предметникам использовать в практической работе требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом, совместно с классными руководителями активизировать

профориентационную работу с учащимися, направленную на правильный выбор предметов ОГЭ и эффективную подготовку к государственной итоговой аттестации.

## г) Результаты ВПР

В 2024 году в ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам:
4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
5 класс – русский язык, математика, биология, история;
6 класс – русский язык, математика, биология, обществознание, история, география;
7 класс – русский язык, математика, биология, история, физика, география;
8 класс - русский язык, математика, физика, география.
Статистические данные отражены в таблице:

| Предмет | % получили отметки 2023 | | | | Качество знаний | Успеваемость | Максимальный первичный бал | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | | | понизили | подтвердили | повысили |
| 4 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 4 | 32 | 52 | 12 | 66,67 | 94,88 | 2 | 33 | 4 |
| Математика | 0 | 25 | 62,5 | 12,5 | 66,67 | 100 | 0 | 30 | 9 |
| Окружающий мир | 0 | 21,74 | 60,87 | 17,39 | 82,05 | 100 | 1 | 36 | 2 |
| 5 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 14,29 | 47,62 | 38,1 | 0 | 38,1 | 85,72 | 6 | 15 | 0 |
| Математика | 0 | 13,64 | 72,73 | 13,64 | 86,37 | 100 | 1 | 21 | 0 |
| Биология | 0 | 30,43 | 34,78 | 34,78 | 69,56 | 100 | 3 | 20 | 0 |
| История | 0 | 25 | 29,17 | 45,83 | 75 | 100 | 0 | 24 | 0 |
| 6 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 3,23 | 25,81 | 45,16 | 25,81 | 70,97 | 96,77 | 3 | 27 | 1 |
| Математика | 0 | 23,33 | 53,33 | 23,33 | 76,66 | 100 | 0 | 29 | 1 |
| Биология | 20 | 6,67 | 53,33 | 20 | 73,33 | 80 | 10 | 5 | 0 |
| Обществознание | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 66,66 | 100 | 6 | 5 | 1 |
| История | 0 | 25 | 31,25 | 43,75 | 75 | 100 | 0 | 16 | 0 |
| География | 12,5 | 75 | 12,5 | 0 | 12,5 | 87,5 | 14 | 2 | 0 |
| 7 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 4 | 20 | 48 | 28 | 76 | 96 | 3 | 21 | 1 |
| Математика | 0 | 35,71 | 25 | 39,29 | 64,29 | 100 | 4 | 20 | 4 |
| Биология | 6,25 | 50 | 25 | 18,75 | 43,75 | 95,75 | 9 | 5 | 2 |
| История | 0 | 15,38 | 30,77 | 53,85 | 84,62 | 100 | 1 | 12 | 0 |
| Физика | 0 | 26,67 | 33,33 | 40 | 73,33 | 100 | 0 | 15 | 0 |
| География | 47,06 | 52,94 | 0 | 0 | 0 | 52,94 | 16 | 1 | 0 |
| 8 класс | | | | | | | | | |
| Русский язык | 0 | 38,1 | 47,62 | 14,29 | 61,91 | 100 | 2 | 19 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 0 | 33,33 | 41,67 | 25 | 66,67 | 100 | 0 | 24 | 0 |
| Физика | 0 | 17,39 | 26,09 | 56,52 | 82,61 | 100 | 0 | 23 | 0 |
| География | 29,17 | 70,83 | 0 | 0 | 0 | 70,83 | 22 | 2 | 0 |

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися за 3 года

| Предмет | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | % кач-во | % усп-ть | % кач-во | % усп-ть | % кач-во | % усп-ть |
| 4 класс | | | | | | |
| Русский язык | 69,4 | 100 | 64 | 96 | 66,67 | 94,88 |
| Математика | 75,9 | 100 | 75 | 100 | 66,67 | 100 |
| Окружающий мир | 93,1 | 100 | 78,3 | 100 | 82,05 | 100 |
| 5 класс | | | | | | |
| Русский язык | 44,4 | 97,2 | 50 | 100 | 38,1 | 85,72 |
| Математика | 72,4 | 100 | 72,4 | 95,6 | 86,37 | 100 |
| Биология | 67,7 | 100 | 80 | 100 | 69,56 | 100 |
| История | 75 | 100 | 90,6 | 100 | 75 | 100 |
| 6 класс | | | | | | |
| Русский язык | 65 | 100 | 62,9 | 96,3 | 70,97 | 96,77 |
| Математика | 73,9 | 100 | 84 | 100 | 76,66 | 100 |
| Биология | 29,6 | 88,9 | 71,4 | 100 | 73,33 | 80 |
| Обществознание | 77,7 | 100 | 66,7 | 100 | 66,66 | 100 |
| История | - | - | 61,5 | 100 | 75 | 100 |
| География | - | - | 78,6 | 100 | 12,5 | 87,5 |
| 7 класс | | | | | | |
| Русский язык | 47 | 100 | 61,9 | 100 | 76 | 96 |
| Математика | 64,5 | 100 | 66,7 | 100 | 64,29 | 100 |
| Биология | 80 | 100 | - | - | 43,75 | 95,75 |
| История | 83,3 | 100 | - | - | 84,62 | 100 |
| Английский яз. | 25 | 100 | 70 | 100 | - | - |
| Физика | - | - | 95 | 100 | 73,33 | 100 |
| География | - | - | 88 | 100 | 0 | 52,94 |
| 8 класс | | | | | | |
| Русский язык | 58 | 100 | 47,4 | 94,7 | 61,91 | 100 |
| Математика | 57,1 | 100 | 50 | 100 | 66,67 | 100 |
| Физика | 71,4 | 100 | - | - | 82,61 | 100 |
| Биология | 64,3 | 100 | - | - | - | - |
| История | - | - | - | - | - | - |
| География | 72,2 | 100 | - | - | 0 | 70,83 |
| Обществознание | 61,5 | 92,3 | 61,5 | 84,6 | - | - |

Анализ результатов ВПР показывает, что со 100 – процентной успеваемостью ВПР написали в большинстве классах по всем предметам за исключением ВПР по русскому языку – 96% в 4 классе, 85,72 в 5 классе, 96,77 в 6 классе,96 в 7 классе, по биологии – 80 в 6 классе и 95,75 в 7 классе, географии – 87,5 в 6 классе, 52, 94 в 7 классе и 70,83 в 8 классе.

Самое высокое качество показали обучающиеся 5 класса по математике – 86,37%. Качество 50% и более написали в большинстве классах по всем предметам, кроме русского языка в 5 классе –38,1%, географии в 6 классе – 12,5% и 8 классе – 0%, биологии в 7 классе – 43,75%.

Анализ первичного балла показывает, что большинство учащихся подтвердили четвертные и годовые отметки по журналу. Наличие 19,32% учащихся, снизивших свои результаты на балл, и 4,69% повысивших результаты, можно объяснить тем, что некоторые темы изучались в предыдущих классах и слабые учащиеся не повторили пройденный материал.

Вывод. ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся. По итогам проведения ВПР на основе полученных результатов, в школе велась работа по коррекции знаний обучающихся, с целью формирования предметных умений учащихся, для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач. В целях предупреждения необъективности критериальных подходов к проверке заданий осуществлялись мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей.

**д) Всероссийская олимпиада школьников**

В ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» сложилась эффективная система работы с одаренными детьми. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11 классов. В 2023–2024 учебном году 25,7% участников Всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами муниципального этапа.

| Этап | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров |
|---|---|---|---|
| Школьный | 109 | 31 | 48 |
| Муниципальный | 79 | 2 | 9 |
| Региональный | 14 | 0 | 0 |

Выводы:

1. Школьный этап проведен организованно в соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников, графиком, создано школьное жюри, определены кабинеты, ответственные.
2. Результаты были подведены в установленные сроки, протоколы сданы в течение 7 календарных дней.

Задачи:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.
2. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на заседаниях ШМО учителей-предметников, для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.
3. Учителям-предметникам при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий.

**е)Результативность участия обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней в 2023-2024 учебном году**

| Мероприятие | Результат |
|---|---|
| **Муниципальный уровень** | |

| | |
|---|---|
| Муниципальный тур отборочного этапа олимпиады Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» | I место |
| Муниципальный тур отборочного этапа олимпиады Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» | II место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» | III место |
| Муниципальный этап областного фестиваля «Юные таланты за безопасность» | II место |
| Смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» | I место |
| Районный новогодний конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогоднее волшебство» | II место |
| Районный патриотический фестиваль-конкурс «Голос поколений» посвященный77–летию Победы в Великой Отечественной войне, дистанционном формате | II место |
| Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Спасибо за Победу» | II место |
| XII муниципальный этап открытого чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» | III место |
| Муниципальный конкурс исследовательских работ учащихся «Живая память» | Грамота |
| Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ по краеведению «Моя земля,мои земляки» | Грамота |
| Муниципальный этап областного смотра – конкурса на лучшую организацию работы по профилактики дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках» | Грамота |
| Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Осторожно: «СНЮС!» | II место |
| Муниципальный этапVIII областного творческого конкурса «Вверх по радуге» | II место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса вокалистов «Звонкие голоса России» | II место |
| Муниципальный этапXVII Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | I место |
| Муниципальный этап фестиваля творчества «И помнит мир спасённый» | Диплом участника |
| Муниципальный этап конкурса школьных работ «Историческая память о Великой Отечественной войне - основа диалога поколений» | Грамота |
| Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций района «Дорога глазами детей» | Грамота |
| Муниципальный этап творческих работ обучающихся «ВИЧ/СПИД» | Диплом участника |
| Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Безопасное детство» | Грамота |
| **Региональный уровень** | |
| Фестиваль международных культур и отношений «Хоровод дружбы» | II место |
| Областной конкурс военно- патриотической песни «Песни, опаленные войной» среди воспитанников областных организаций осуществляющих образовательную деятельность. | II место |
| Региональный конкурс школьных служб примирения « # школаприМИРения» | Диплом участника |
| Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы». | II место |
| Региональный тур «Всероссийского детско – юношеского конкурса научно- | Грамота |

| | |
|---|---|
| практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» (дистанционно) | |
| Региональный смотр-конкурс «Безопасность детей в наших руках» (дистанционно) | Диплом участника |
| Региональный смотр – конкурс изделий декоративно- прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» | II место |
| Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области «Дорога глазами детей» | III место |
| Областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Что я знаю о Великой отечественной войне». | III место |
| Заочный региональный смотр- конкурс изделий декоративно- прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» | III место |
| **Всероссийский уровень** | |
| Всероссийская онлайн- олимпиада по математике « Олимпийские игры на Учи.ру для1-9 классов» | Сертификат |
| Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Грамота |
| Образовательный марафон «Покорение Рима» | Грамота |
| Сетевой лигвическийквест | Сертификат |
| Образовательный марафон «Тайны Египта» | Сертификат |
| Межрегиональный сетевой веб-квест «Отказ от риска-отказ от творчества?!» | Сертификат |
| Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру | Грамота<br>Диплом победителя |
| Конкурс-флешмоб юных чтецов «Следы невиданных зверей» | Похвальная грамота |
| Образовательный марафон «Навстречу знаниям» | Грамота |
| Образовательный марафон «Навстречу космосу» | Грамота |
| Всероссийский культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Грамота |
| Всероссийская олимпиада по программированию | Диплом III степени |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку «Учитель школы будущего» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский творческий конкурс Образовательный портал «Ника» Новогодняя фантазия «Открытка своими руками» | Грамота |
| Всероссийская акция : «СТОП ВИЧ/СПИД» конкурс рисунков | Грамота |
| Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности» «Единый урок безопасности в сети» | Диплом III степени |
| Всероссийский конкурс рисунков ПДД «Россия с рождения за безопасное движение» | Грамота |
| Всероссийский конкурс рисунков по правилам дорожного движения «ЛЕТО БЕЗ ДТП» | Грамота |
| X областной литературный конкурс «Голос душе» | Диплом III степени |
| IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасность дороги» | II место |
| Всероссийские конкурсы (дистанционные):«Вечная память ВЕТЕРАНАМ», «Подвиги наших СОЛДАТ», «На службе ОТЕЧЕСТВУ» | Дипломы 1,2,3 степени |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников «История семьи- история Победы» | Грамота |
| Всероссийский конкурс « Добро не уходит на каникулы» | Грамота |
| Всероссийская акция «»Добрая суббота» | Диплом участника |
| Федеральный проект- конкурс «Смотри, это Россия !» | Диплом участника |
| Всероссийский конкурс сочинений «Сын России», посвященный 61-годовщине полета первого полета человека в космос. | Диплом участника |
| Всероссийский конкурс «Сила разума» | Сертификат участника» |
| Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный 79-летию прорыва | Диплом III степени |

| | |
|---|---|
| блокады Ленинграда» | |
| Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности «Знатоки истории пожарной безопасности» | Диплом III степени<br>Диплом II степени<br>Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | Диплом участника |
| Областной смотр -конкурс таатральных коллективов «Театральный калейдоскоп»Диплом участника | Диплом II степени |
| Всероссийский конкурс «Лучая школьная столовая» | Диплом участника |
| Всероссийский Фестиваль « Футбол в школе» | Диплом II степени |
| **Международный уровень** | |
| Международный конкурс «Лисёнок» | Благодарственное письмо<br>Дипломы 2 и 3 степеней |
| Международный конкурс «Умный мамонтенок» | Дипломы 2 степени |
| Международный интернет –конкурс творческих работ «Мы –наследники Победы» | Диплом 1 и 2 степени |
| Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» | Благодарственное письмо<br>Дипломы 2 и 3 степеней |
| Международный марафон « Сказочная Лапландия» | II место |
| Международный марафон « Тайны Египта» | II место |
| Международный марафон « Цветущие Гавайи» | II место |
| Международная олимпиада «Совушка» | I место |
| Международная олимпиада BRICSMATH.COM | I место |
| Международный марафон « Остров сокровищ» | I место |
| Международная онлайн-олимпиада «Дино для 1-4 класс» | Сертификат |
| **Спортивные мероприятия (муниципальные, региональные, всероссийские)** | |
| Муниципальный этап «Президентские игры» | II место |

Кроме перечисленных конкурсов, учащиеся ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» совместно с педагогами в течение года принимали участие в различных диктантах.

| Название диктанта | Количество участников |
|---|---|
| Диктант Победы | 85 |
| Этнографический диктант | 35 |
| Экономический диктант | 45 |
| Географический диктант | 35 |
| Диктант по общественному здоровью | 30 |
| Юридический диктант | 25 |
| Тотальный тест «Доступная среда» | 20 |

Выводы:

– Учащиеся школы-интерната активно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

2. Все проведенные мероприятия отражены в фото и видеоматериалах.

3. Стоит отметить, что при подготовке к мероприятиям, а также при проведении репетиций, дети особенно раскрывают свои творческие способности, талант, воспитывается чувство коллективизма.

4. Необходимо развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

5. Мониторинг достижений показывает, что участников конкурсов, конференций, фестивалей стало значительно больше, число призовых мест увеличилось.

Казалось бы, можно порадоваться, но анализ достижений классных коллективов показывает, что в основном достижения международные, всероссийские - дистанционные платные, достижения учащихся региональные и районные в основном по линии учреждений дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ), достижения воспитанников объединений ОУ. Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их результативность.

## II Воспитательная система образовательного учреждения

Главной целью воспитательной работы школы является формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В 2023-2024 году в ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тамбовской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- классные собрания, классные часы;
- военно-спортивные игры, соревнования;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах
- мероприятиях.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегосяи расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Военно- патриотический клуб «Пересвет» (далее - ВПК), созданном при ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени .В. Семёнова» и являющимся добровольным объединением школьников, действующих на основании Устава ВПК и имеющих программу деятельности.

Для успешного выполнения своих задач ВПК:

- ведет пропаганду службы в Вооруженных Силах Российской Федерации среди молодежи допризывного возраста, а также в средствах массовой информации;
- проводит теоретические и практические занятия по подготовке молодежи к службе в армии;
- сотрудничает с районным военкоматом, военно-спортивном клубом «Гюрза» и правоохранительными органами в плане проведения занятий и пополнения материально-технической базы ВПК;
- проводит сбор информации об истории армии, военного дела, военной техники, снаряжения и вооружения с целью повышения уровня знаний и ориентации допризывной молодежи на военные специальности;

- популяризация военных знаний среди молодежи.

В 2024 году в школе проведено 16 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 23 акции гражданско-патриотической направленности.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном планевоспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ и «Орлята России», и принимают активное участие в других проектах «Движения Первых».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 9-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем», просмотры видео материалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-11-х классах обучающиеся

говорили о истории Крыма его многовековой борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострава для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма вшколе ежемесячно проводятся профилактические беседы и занятия с инспекторами ГИБДД ОМВД «Жердевский», по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге для обучающихся 1-11-х классов.
Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Инспектора ГИБДД проводили занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге для обучающихся 1-11-х классов.

Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. провели конкурс рисунков среди обучающихся 1-4 классов «На волне дорожной безопасности», особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в сентябре и апреле .По итогам проведения учебной эвакуации сделаны выводы, проведено оперативное совещание с педколлективом, где еще раз были разъяснены правила эвакуации. В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащей улицы проводится месячник по благоустройству и санитарной очистке территории. В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда, и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии собучающимися в разных форматах проводятся встречи со специалистами.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: школа сотрудничает с организациями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Представители ВУЗов и СУЗов рассказывают об основных факторах и условиях выбора профессии, об устаревающих интеллектуальных профессиях на горизонте 2020-2030 годов и порекомендовали выбирать ВУЗ грамотно: «Не нужно идти на поводу у моды. Необходимо выбирать ту профессию, которая наиболее актуальна в определенной местности».

В школе действующим отрядом волонтеров является отряд «Пересвет», созданный в содружестве с Молодёжным Советом Жердевского муниципального округа. В нашей школе уже традиционными стали благотворительные акции «Своих не бросаем», «Ветеран живет рядом» и «Спасибо солдат», в ходе которой волонтеры посещают на дому участников и ветеранов ВОВ, собирают посылки солдатам-выпускникам нашей школы, проходящим службу в рядах ВС России.

Совместно со старшим инспекторами ПДН ОМВД России по Жердевскому району майором полиции Тороповой М.В. проведены проверочные мероприятия прилегающей территории школы, направленные на выявление мест продажи «снюса», «насвая», и иных запрещенных ненаркотических, а также наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетним. Также регулярно проводится работа по обследованию прилегающей территории на предмет выявления интернет адресов, предлагающих работу наркокурьером.

С обучающимися 5-11-х классов инспекторами ПДН проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где они рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Школа заключила двухсторонний договор с храмом Николая Чудотворца с. Сукмановка. Настоятель храма проводит лекции по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос также рассматривается на каждом родительском собрании. В сентябре проведены родительские собрания на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы. Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин,

содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но так же на умственную активность подростка. Сотрудники полиции порекомендовали довести данную информацию

до родителей.

Вывод: Анализируя проделанную работу, можно сказать, что поставленных целей школа добилась в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов ,интеллектуальному(участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

## III.Анализ организации питания учащихся

В столовой ТОГБОУ «Жердевская школа – школа – интернат имени Д.В.Семёнова» созданы все условия для того, чтобы учащиеся питались сбалансировано, калорийно и главное полезно для организма. В течение дня дети получают весь необходимый минимум пищевых и минеральных веществ, меню школьной столовой разнообразно, составлено на основе утверждѐнных технологических карт, пища приготовлена аппетитно, вкусно, и в этом большая заслуга работников столовой.

В процессе приготовления пищи используется четырнадцати цикличное меню, составленное в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное руководителем ОУ. Примерное меню разработано с учѐтом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока; наряду с основными блюдами дети постоянно получают овощи и фрукты.

По плану работы школы проводятся мероприятия воспитательной направленности по пропаганде здорового образа жизни, куда входят вопросы важности соблюдения правил полезного питания. На классных часах, в рамках уроков технологии, занятий внеурочной деятельности дети в доступной форме (беседы, презентации, видеоролики) получают информацию о правильном питании, как не навредить своему организму вредной пищей.

В течение года диет. сестра школьной столовой проводит мероприятия по пропаганде здорового питания. Так, 2022-2023 учебном году, совместно с родителями были проведены мастер-классы "Как посчитать калории" (охват- 155 участников) и "Меню для отличника" (охват- 93 участника).

Ежегодно педагоги, обучающиеся родители в рамках проекта «Укрепление общественного здоровья» и национального проекта демография проходят обучение по санитарно- просветительской программе «Основы здорового питания».

В ТОГБОУ «Жердевская школа – школа – интернат имени Д.В.Семёнова» ведется систематическая работа по осуществлению родительского контроля за организацией питания обучающихся.

Мониторгинги организации горячего питания в школе осуществляются членами бракеражной комиссии и представителями родительской общественности с соблюдением правил, предусмотренных правовыми актами. Периодичность проведения – ежемесячно. Одновременно в состав комиссии входят от 1 до 3 человек родителей (законных представителей), в зависимости от количества их обращений (заявлений) в администрацию ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В.Семёнова». В 2023-2024 учебном году проведено 11 мероприятий по контролю за организацией горячего питания в ОУ с участием четверых родителей. В ходе аудитов школьных пищеблоков членами комиссии оценивалось:
соответствие реализуемых блюд утвержденному меню; санитарно-техническое содержание обеденного зала (помещения для приема пищи), состояние обеденной мебели, столовой посуды, наличие салфеток и т.п.; условия соблюдения правил личной гигиены обучающимися; наличие и состояние санитарной одежды у сотрудников, осуществляющих раздачу готовых блюд; объем и вид пищевых отходов после приема пищи; наличие результатов лабораторно-инструментальных исследований качества и безопасности поступающей пищевой продукции; вкусовые предпочтения детей, удовлетворенность ассортиментом и качеством потребляемых блюд по результатам дегустации блюд из меню текущего дня и выборочного опроса детей с согласия их родителей или иных законных представителей, а также информирование родителей и детей о здоровом питании.

По результату мониторинга организации питания члены комиссии составляют отчет (акты) с рекомендациями и предложениями (в пределах полномочий комиссии) в адрес образовательной организации, докладывают о результатах мониторинга на заседании комиссии, вносят предложения и замечания, направляют протокол заседания комиссии в адрес администрации школы.
Образовательная организация обеспечивает доступность для широкого круга родительской общественности освещения итоговых результатов мониторинга.

Образовательная организация проводит мероприятия по предложениям членов комиссии и родителей (законных представителей), направленных на улучшение системы организации питания обучающихся. Итоговые протоколы работы комиссии с участием представителей родительской общественности размещены на сайте школы https://shkolazherdevskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/

Школьный пищеблок 100% оснащен современным технологическим оборудованием. Производственные, складские и административно-бытовые помещения оснащены оборудованием в соответствии с санитарными правилами. Оборудование, инвентарь, посуда и тара выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами. В течение последних 5 лет в помещениях пищеблока и столовой проводились: ежегодные косметические ремонты, заключающиеся в побелке потолков, покраске стен и замене, в случае необходимости, кафельной плитки; ремонт приточно-вытяжной вентиляции;

- частичное обновление мебели столовой и кухонного инвентаря.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в частности, законом РФ «Об образовании», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение. Бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств федерального

бюджета в соответствии с установленными нормами. Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают учащиеся:

- дети начальной школы (1-4 класс)
- дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения;
- дети – инвалиды;
- дети – сироты.

Контингент школьников, получающих бесплатное питание определяется следующими документами:

- приказ о зачислении;
- дети из многодетных и малообеспеченных семей – справка управления труда и социальной защиты населения;
- дети – инвалиды – медицинское заключение;

В школе осуществляется бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов, пяти разовое питание у воспитанников, для учащихся 5-11 классов организовано льготное питание.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для учащихся, отдельно от пищевых продуктов.

Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения не менее 2/3 объема, промываются раствором моющего средства. Пищевые отходы не выносятся через раздаточные помещения пищеблока.

С учетом возраста учащихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Не допускается присутствие учащихся в производственных помещениях столовой. Не привлекаются учащиеся к работам, связанным с приготовлением пищи, чистке овощей, раздаче готовой пищи, резке хлеба, мытью посуды, уборке помещений.

Для мытья рук установлены умывальные раковины. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат или куртка, брюки, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь). К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на

работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Медицинский работник следит за организацией питания в школе, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет медсестра в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.4.5.2409-08, осуществляется контроль по правильности отбора и условиями хранения суточных проб.

Запрещенные продукты в питании детей не употребляются. При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя и дежурного учителя, воспитателя.

Воспитатели старших групп назначают дежурных по столовой, которые накрывают на столы, следят за порядком во время приёма пищи учащимися

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собрания, размещения информации на сайте школы и родительского контроля.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет федерального бюджета.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене. В настоящее время учащиеся старших классов не питаются.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном году проводится текущий ремонт школьного пищеблока, производственных помещений, обеденного зала. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря, посуды и приборов.

В начале нового учебного года планируется работа по данному направлению среди педагогов (классных руководителей), учащихся школы, организовывается работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой.

Н

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на

совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Выводы:

Здоровье детей - это важнейший вопрос обеспечения будущего нации. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Особое значение приобретает правильное питание в связи с тем, что в последнее время дети проводят в школе все больше времени при весьма интенсивном характере процесса обучения. В рационе питания школьников не всегда выдерживаются принципы сбалансированности, потребность школьников в макро - и микроэлементах.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Недостаточное потребление белков, витаминов, аминокислот, микроэлементов отрицательно сказывается на показателях физического развития, способствует постепенному развитию обменных нарушений, хронических заболеваний. В структуре заболеваний среди школьников продолжает расти удельный вес болезней желудочно-кишечного тракта, костно-мышечной системы, крови, эндокринной системы, обмена веществ. Недостаточно высок уровень специалистов, занятых в сфере школьного питания.

Таким образом, анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания.

Задачи:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой.
2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
3.Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания.

Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно- гигиеническими требованиями организации питания учащихся, постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения позволило:

1.Улучшить качество школьного питания, обеспечить его безопасность, сбалансированность, витаминизацию.

2.Улучшить показатели детского здоровья, создавать благоприятные условия для его сохранения и укрепления.

3.Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.

## IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в школе-интернате на разных уровнях.

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования.

В течение 2024 года администрацией совместно с руководителями школьных методических объединений согласно плану внутришкольного контроля проводилась оценка качества образования через:

- ✓ требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов;
- ✓ требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- ✓ требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности по принципу «распределенной ответственности».

В критерии оценки качества образовательных результатов входили здоровье обучающихся, предметные и метапредметные результаты, результаты жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

В критерии оценки качества процесса входили качество обучающей предметной деятельности, качество реализации системы воспитательной работы, качество научно-методической системы школы-интерната.

В критерии оценки качества управления входили следующие составляющие: качество адаптированных общеобразовательных программ НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, качество управления реализацией требований государственных документов: выполнение ФГОС, СанПиН и др., качество соблюдения Положения о документообороте школы-интерната, качество управления материально-технической базой образовательного процесса, качество управления профессиональным ростом педагогов школы-интерната, компетентность субъектов управления.

Были использованы различные методы: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных работ, посещение уроков и занятий внеурочной деятельности, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

Результаты внутренней системы оценки качества образования свидетельствуют о стабильности контингента обучающихся, об удовлетворении образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также соблюдение их прав в соответствии с законодательством, о выполнении в полном объеме общеобразовательных программ, достижении положительных образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, об успешной сдаче ГИА и получении всеми обучающимися документа об образовании и обучении**.**

Повысилась активность и результативность участия обучающихся в проводимых в школе и вне школы-интерната мероприятиях творческого и спортивного характера различного уровня.

Улучшилось качество обучающей предметной деятельности: качество планирования и организации уроков, качество деятельности по развитию метапредметных УУД, качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе, качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных адаптированных программ для отдельных учащихся, качество деятельности по организации внешкольной предметной занятости обучающихся (экскурсий, выставок и др.),

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности.

Качество реализации системы воспитательной работы произошло за счет усиления коррекционной направленности воспитательных мероприятий, активного использования возможностей социокультурной среды в воспитательных целях.

Улучшилось качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: повысилось качество планирования, произошло обновление содержания программ, развитие материально-технической базы допобразования.

Улучшилось качество научно-методической системы школы-интерната: анализ результатов диагностики педагогических умений учителей свидетельствует о положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности, уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности; повысилось качество методической деятельности школьных методических объединений; качество работы библиотеки; увеличилась степень добровольности участия педагогических работников в методической работе, степеньих творческой активности и их заинтересованности в инновациях; наблюдается рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (93%) и положительное отношение к работе.

Улучшилось качество управления образовательным процессом (актуальность, целостность и контролируемость плана работы, наличие критериев оценки эффективности работы ШМО и учителей, проведение систематического мониторинга образовательной деятельности, четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательного процесса, повысилась удовлетворенность всех участников образовательным процессом).

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По результатам самообследования за 2024 год определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- ✓ Созданы условия для обучения, воспитания, развития и коррекции личности каждого учащегося.
- ✓ Достигнуты устойчивые высокие показатели уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений;
- ✓ Учебные планы выполнены, учебные программы по всем предметам пройдены.
- ✓ Улучшились показатели предметных, метапредметных результатов и показатели жизненных компетенций у обучающихся.
- ✓ Все выпускники успешно сдали экзамены и получили документ об образовании.
- ✓ Повысилась активность и результативность участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.
- ✓ Наблюдается рост уровня квалификации учителей и воспитателей, повышение мотивации к качественному результату.

## V.Оценка кадрового обеспечения.

В настоящее время в школе работает высокопрофессиональный и творческий коллектив педагогов (33 педагогических работников), 90,1% педагогических работников имеют высшее образование, 9,9%-среднее специальное.

Всего по образовательному учреждению высшую категорию имеют 1 человек (9,09%), первую категорию имеют –12 человек (36,36%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 человек (30,3%), не аттестованы 10 человек (30,3%). Неаттестованные педагоги работают в должности менее 2 лет. Основу педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники. Педагогический стаж свыше 20 лет имеют 13 человек (39,39%), от 10 до 20 лет – 9 человек (27,27%), от 5 до 10 лет – 8 человек (24,24%), от 2 до 5 лет – 2 человека (6,06%), до 2 лет-1 человек (3,03%). Женщины составляют 94,% педагогических работников. Состав педагогических кадров стабилен.

2 педагога имеют отраслевые награды, 4 педагога награждены Почётной грамотой Тамбовской областной Думы, 6 педагогов - Почётной грамотой Управления образования и науки Тамбовской области, 11 педагогов имеют звание «Народный учитель Тамбовской области». Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Состав педагогических кадров стабилен.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Нововведения в современную систему образования и воспитания учащихся привели к тому, что современные учителя не должны довольствоваться тем опытом, который они приобрели в ходе своей деятельности, учителя должны повышать уровень своей квалификации, осваивать новые методики и методы, и, соответственно, уметь их применять, в связи с требованиями государства и потребностями учащихся. Для этого и предназначены курсы повышения квалификации учителей.

В современном мире учитель должен быть самостоятельной, конкурентоспособной личностью, постоянно развивать свои умения и навыки, обладать высоким творческим и профессиональным потенциалом, он должен иметь критические взгляды к своему личному опыту, а также обладать достаточно крепкой психической, педагогической, юридической и гуманитарной подготовкой. Цель таких людей – постоянное обновление своих собственных знаний и овладение новыми профессиональными навыками различными способами и путями.

Повышение квалификации учителя является одной из таких возможностей. Формирование гуманистической направленности у учителя осуществляется через осознание собственных потребностей в повышении квалификации, общекультурном и профессиональном самообразовании, а также саморазвитии в целом. Пока учитель стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием.

В 2023-2024 учебном году 4 педагога проходили процедуру аттестации на квалификационную категорию, им присвоена первая квалификационная категория.

Все педагоги школы 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации. В 2023-2024 учебном году, согласно графика, курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов.

Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический коллектив школы это опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Кадровый состав на протяжении нескольких лет стабильный.

В 2023-2024 учебном году педагоги ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семёнова» принимали участие в профессиональных конкурсах.

| Полное название мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, смотры) | Уровень (ОУ, муниципальный, региональный, российский) | ФИО педагога | Результат |
|---|---|---|---|
| Муниципальный сетевой конкурс медиапроектов по английскому языку | Муниципальный сетевой конкурс медиапроектов | Стрельникова Карина Константиновна | 1 место |
| Соревнования по волейболу среди муниципальных округов в рамках Спартакиады | Региональный | Полянин Дмитрий Леонидович | 2 место |
| Всероссийская олимпиада для школьников «Время знаний» | Всероссийский | Муравлёва Елена Валентиновна | Диплом руководителя |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» | Всероссийский | Саютина Светлана Николаевна | Благодарственное письмо |
| Всероссийский Конкурс «ФГОС класс» Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования» | Всероссийский | Энговатова Елена Александровна | Диплом участника |
| Весенняя олимпиада по русскому языку Зимняя олимпиада по математике | Всероссийский | Энговатова Елена Александровна | Благодарственное письмо |
| Региональное обучающие мероприятие «Цифровая школа. Учи .ру: инновационный метод обучения» | Региональное | Энговатова Елена Александровна | Сертификат участника |
| Вебинар «Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» | Всероссийский | Энговатова Елена Александровна<br><br>Саютина | Сертификат участника |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на уроке и во внеурочной деятельности. | | Светлана Николаевна | |
| Вебинар в рамках онлайн-конференции «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка в основной школе» | Всероссийский | Стрельникова Карина Константиновна | Сертификат участника |
| Программа «Активный учитель» Учи.ру | Всероссийский | Саютина Светлана Николаевна | Сертификат участника 1 место в школе |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» | Всероссийская | Стрельникова Карина Константиновна | Благодарственное письмо |
| Международный Конкурс «Лисенок» | Международный | Стрельникова Карина Константиновна | Благодарственная грамота |
| Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» | Всероссийский | Гончарова Наталья Юрьевна | Сертификат участника |
| Международная онлайн – конференция «Эффективное преподавание иностранных языков» | Международный | Стрельникова Карина Константиновна | Сертификат участника |
| Олимпиада Учи.Ру по математике русскому языку программированию 9 классы | Всероссийский | Саютина Светлана Николаевна | Благодарственное письмо |
| Всероссийский конкурс методических разработок ко «Дню Победы» | Всероссийский | Завьялова Светлана Юрьевна | Благодарственное письмо |
| Сетевая технологическая студия «Онлайн-коммуникация в горизонтальном обучении в цифровой среде» | Региональный | Завьялова Светлана Юрьевна | Благодарственное письмо |
| Межрегиональный сетевой тренинг« | Региональный | Завьялова Светлана | Благодарственное письмо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучаем ,вовлекая с использованием цифровых инструментов и сервисов» | | Юрьевна | |
| Сетевая технологическая студия «Мобильные технологии в современной образовательной деятельности» | Региональный | Завьялова Светлана Юрьевна | Благодарственное письмо |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике, русскому языку, окружающему миру, по программированию» | Всероссийский | Степанищева Екатерина Сергеевна | Благодарственное письмо |
| Участие в международном марафоне «Тайны Египта», «Покорение Рима», «Путешествие в Индию» «Затерянная Атлантида» «Сказочная Лапландия» «Остров сокровищ» «Цветущие Гавайи» | Международный | Степанищева Екатерина Сергеевна | Благодарственное письмо |
| Международная межпредметная олимпиада «Дино» BRICSMATH.COM | Международный | Степанищева Екатерина Сергеевна | Благодарственное письмо |
| Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» | Всероссийский | Берестнева Елена Евгеньевна | Диплом 2 степени |

За последние 2 года увеличилось количество педагогических работников участвующих в распространении своего профессионального опыта. Таким образом, задача, поставленная перед коллективом школы на 2024 год, выполнена полностью, педагоги представляли свой опыт педагогическому сообществу города, участвовали в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Одним из важнейших ресурсов качества образовательного процесса является методическая работа, нацеливающая работу коллектива над единой методической темой «Формирование и развитие личностного потенциала субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)» сочетающая теорию и практику, коллективную и индивидуальную самообразовательную деятельность педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и дающая возможность осуществлять научно-методическое сопровождение дифференцированно.

Целью методической сопровождения образовательного процесса является создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, а именно: обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальном образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методический совет - коллективный общественный профессиональный орган. Членами методического совета являются руководители школьных методических объединений, творчески работающие педагоги.

Методические объединения является первичным структурным подразделением методической служб. В состав методического объединения могут входить учителя смежных и родственных дисциплин.

Основные формы работы методического объединения в 2023-2024 учебном году:

- ✓ «круглые столы», семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- ✓ заседания методических объединений;
- ✓ открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия по предмету;
- ✓ лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методике обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- ✓ изучение и реализация в учебно-воспитательном процессе передового педагогического опыта;
- ✓ проведение предметных недель и методических дней;
- ✓ взаимопосещение уроков.

Творческие группы педагогов призваны решить актуальные задачи по скорейшей разработке и внедрению инноваций, нужных школьной образовательной траектории. Группы работают над совершенствованием содержания образования, над применением различных педагогических технологий, над вопросами оперативности и актуальности используемых диагностических методик, контрольных срезов и т.д.

Научно-методическая работа проводится по различным направлениям: самообразовательное, дидактическое, научно-теоретическое, физиологическое, воспитательное, психологическое, культурологическое, управленческое, техническое и др.

Сложность и многообразие целей и задач методической работы на современном этапе, разносторонний характер ее содержания требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания между собой. Активно используем конференции, обзор научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта, проведение методических недель и методических выставок, индивидуальные консультации, круглые столы и др.

Педагоги школы щедро делятся своим опытом: на страницах педагогических сборников, СМИ.

Результаты педагогического мониторинга, позволяющего осуществлять научное управление образовательным процессом на основе фактического состояния образовательного процесса, свидетельствуют о:

- ✓ положительной динамике роста уровня профессиональной компетентности,
- ✓ уменьшении их затруднений в профессиональной деятельности;
- ✓ увеличении степени добровольности участия педагогов в методической работе;
- ✓ увеличении степени творческой активности педагогов и их заинтересованности в инновациях;
- ✓ увеличении числа учителей, эффективно использующих различные педагогические технологии;
- ✓ росте удовлетворенности педагогов собственной деятельностью и
- ✓ положительном отношении к работе;
- ✓ повышении качества методической деятельности методических объединений.

Методическая работа, проводимая в школе-интернате, положительно влияет на развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, на повышение качества образования школьников с ОВЗ, развитие познавательных и творческих способностей каждого обучающегося и учителя.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

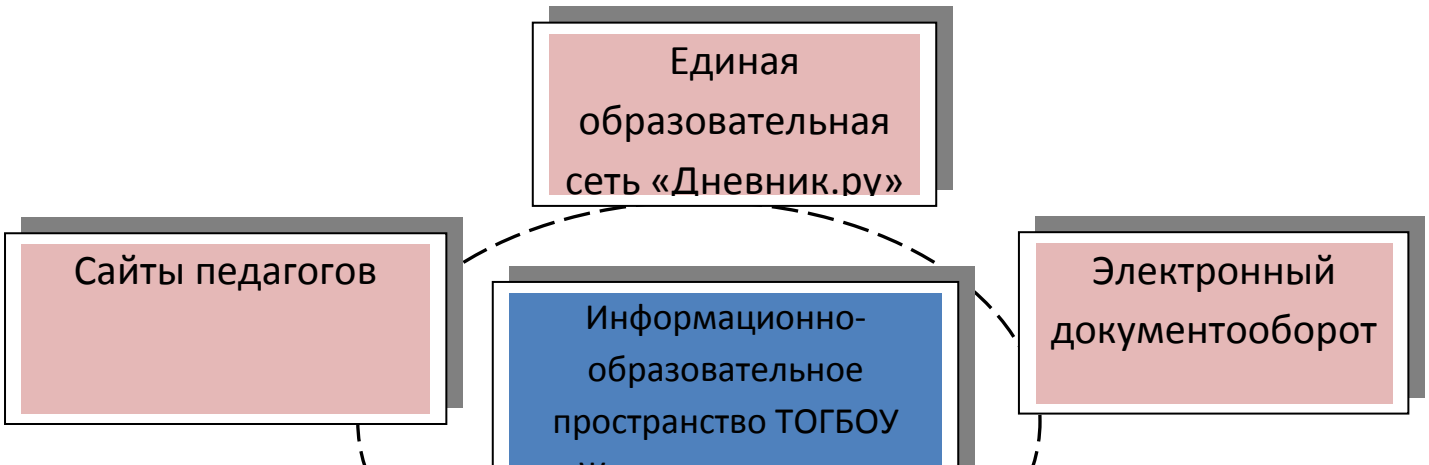
В школе-интернате оборудована библиотека. Общий объем фонда библиотеки составляет 16123 экземпляров. Из них - печатные издания 15630 экземпляров и 493 диска. Учебников — 5756 экз., художественной литературы –10328 экз., справочного материала – 31 экз.

В библиотеке имеется читальный зал на 12 посадочных мест.

| | |
|---|---|
| Численность зарегистрированных пользователей | 436 |
| Число посещений | 9716 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке | да |
| Наличие персонального компьютера | 1 единица |
| Из них с доступом к Интернету | 1 единица |
| Наличие принтера | 1 единица |
| Наличие проектора | 1 единица |

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

в 2023-2024 учебном году автоматизированы системы управления и организации образовательного процесса. Компьютеры с доступом в Интернет использовались в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ЕГЭ и отработки общеучебных и специальных навыков.



Из анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 365 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 132 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 185 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 48 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 199 (58,53%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек ( процент) | 0 (0%) |
| Средний балл ГИА выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 11 класса по математике (профильной) | балл | 72 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общейчисленности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 7 (31,82%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 324 (89%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| − регионального уровня | | 45(12 %) |
| − федерального уровня | | 0(0 %) |
| − международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44 (11,73%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44 (11,73%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек 1(3-внеш. совместители) | 33 |
| − с высшим образованием | | 30 (90,9%) |
| − высшим педагогическим образованием | | 30 |

| | | |
|---|---|---|
| | | (90,9%) |
| − средним профессиональным образованием | | 3<br>(9,09%) |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | | 3<br>(9,09%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 13<br>(39,39%) |
| − с высшей | | 1<br>(3,03%) |
| − первой | | 1<br>(3,03%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 33<br>(100%) |
| − до 5 лет | | 2<br>(6,06%) |
| − больше 20 лет | | 13<br>(39,39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| − до 30 лет | | 4 (12,12%) |
| − от 55 лет | | 6(18,18%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 33(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 33 (100%) |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|---|---|---|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества<br>единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 43 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| − медиатеки | | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| − системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5 (1,34%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1955/5,26 |

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

**1.** Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- ✓ активного использования новых технологий с учетов внедрения ФГОС;
- ✓ формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
- ✓ совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

**2.** Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения за 2024 год обсуждено и принято на педагогическом совете протокол № 7 от 16.04.2025 года.