

ТОГБОУ «Жердевская школа-интернат»

**Методические рекомендации к дополнительной образовательной  
программе по английскому языку:  
Who is afraid of learning English?**

Завьялова С.Ю.  
учитель английского и немецкого языков  
высшая квалификационная категория

2021 – 2022 уч. год

Программа дополнительного образования по английскому языку для 5-7 классов *Who is afraid of the Learning English?* предоставляет возможность использовать потенциал иностранного языка для создания благоприятных условий, направленных на социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 5-7 классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и способностями в образовательной организации.

Методические рекомендации отражают основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной группы детей. В данных рекомендациях сформулированы цели и задачи обучения английскому языку в среднем школьном возрасте, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы и кадровому обеспечению, описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги, работающие по данной программе могут использовать методические рекомендации для разработки своих собственных рабочих программ и/или реализации различных подходов к построению образовательного процесса. Изучения английского языка в 5-7 классах способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования познавательной мотивации, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена актуальность и практическая значимость программы: *Who is afraid of the Learning English?*

Категория обучающихся: обучающиеся 10-13 лет.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения.

Сроки освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю.

Основная цель данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур. Сформировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке и научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт

возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается основная задача обучения – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (*Закон об образовании, статья № 18*). При реализации программы педагог учитывает интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

При обучении английскому языку обучающихся среднего звена особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает групповое обучение с учётом личностных особенностей детей. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трём параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребёнка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается по-разному).

Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку способствует более эффективному формированию у детей иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, Коммуникативные технологии помогают в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр. Речевая деятельность направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Необходимо стремиться к тому, чтобы в каждом отдельном задании детская речевая деятельность была обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребёнка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для школьников ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

Методологической основой работы является разработка макета сетевого проекта на виртуальной платформе.

## Макет сетевого проекта на виртуальной платформе

Название сетевого проекта Свободное время подростков

Тема сетевого проекта Занятия подростков в свободное время

Авторы сетевого проекта Завьялова Светлана Юрьевна

Целевая аудитория 6 класс

### *Планируемые образовательные результаты*

**Личностные** Обучающиеся смогут задуматься о смысле учебной деятельности как источнике получения новых знаний и умений, самостоятельно решать проблемные вопросы.

**Предметные** Обучающиеся научатся распознавать и применять в речи лексические единицы по теме «Свободное время», употреблять временные формы

**Метапредметные** Обучающиеся смогут проанализировать учебные задачи и определить пути их решения

### Сценарный план проекта

№ п/п Точки маршрута: название	Проблемный вопрос	Задания на маршруте	Продукт деятельности (цифровая история, видео, пазл)	ссылки на ЭОР
1.Словарная	Что сказать о предпочтениях?	Выучить лексический материал по теме: Free time	Пазл  Игра	<a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=embedpuzzle&amp;pid=0ad1f7019d74">https://www.jigsawplanet.com/?rc=embedpuzzle&amp;pid=0ad1f7019d74</a>  <a href="https://learningapps.org/16045103">https://learningapps.org/16045103</a>
2.Читающая	Клуб по интересам. Какой и почему?	Выясните, чем отличаются клубы по интересам	Текст с пропусками	<a href="https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fd8f8aeefb345cf1b90c2ad">https://coreapp.ai/app/player/lesson/5fd8f8aeefb345cf1b90c2ad</a>

3.Обучайка	Когда Present Simple, когда Present Continuous	Учиться различать временные формы	Игра  Гугл-форма	<a href="https://learningapps.org/3645523">https://learningapps.org/3645523</a>  <a href="https://docs.google.com/forms/d/18FxjGWIQYyAW1AN3dLbsH3GGjI-OMDYuGdmjwL_sO9c/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/forms/d/18FxjGWIQYyAW1AN3dLbsH3GGjI-OMDYuGdmjwL_sO9c/edit?usp=sharing</a>
4.Знайка	Как правильно употребить предлог по теме урока  Как выбрать подарок	Заучить устойчивые выражения с предлогами  Знать названия подарков	Тест  Кроссворд	<a href="https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/53774319">https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/53774319</a>  <a href="https://learningapps.org/16050541">https://learningapps.org/16050541</a>
Рефлексия	Необходимы ли цифровые сервисы на уроке?	Анализ работы над проектом	Опрос	<a href="https://onlinetestpad.com/ew6olzjqvubc">https://onlinetestpad.com/ew6olzjqvubc</a>

### Информационные источники

- 1.Сафонова В.В. *Программа начального общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
- 2.Афанасьева О.В., Михеева И.В. УМК Новый курс английского языка для российских школ. Дрофа. 2007-2009
3. Соловова В.В. *Программа основного общего образования по английскому языку*. Астрель. 2008.
4. Авторская программа В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
5. Веселова Ю.С. Английский язык. 5-7 класс. *Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ)*. Интеллект-Центр. 2009.

6. Цебаковский С.Я. Кто боится английской грамматики? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык? Титул.2012.

7.Веселова Ю.С. Английский язык. 8 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ЕГЭ). Интеллект-Центр. 2009.

8. Голицинский Ю. "Грамматика. Сборник упражнений." М. 2012г

9. Angliiskii.docx\_.pdf

