

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Жердевская школа-интернат»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Протокол методического совета
от 25.08.2022 г. № 1
Председатель методического совета
М.А. Кузьмичева

Утверждаю:
Приказ № 231-ОД от 31.08.2022
г.
Директор школы-интерната
О. С. Паршина

**Дополнительная общеобразовательная программа элективного курса
по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам
по английскому языку:
«Use of English»
10-11 классы**

Составитель: С.Ю.Завьялова
учитель английского и немецкого языков
высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данный элективный курс предназначен для обучающихся 10 -11 классов, направлен не только на совершенствование навыков письменной речи в формате ГИА, но и будет полезным для обучающихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ, проявляющих особый интерес к изучению английского языка, но испытывающих трудности при выполнении заданий олимпиад. Известно, что олимпиадные задания – это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий – с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенным в обновлённых стандартах.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Цель программы – развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Программа имеет следующие *развивающие и воспитательные цели*: развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе; воспитание способности к личному самоопределению;

развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
развитие компенсаторной компетенции.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:
сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
ознакомить с форматом олимпиады;
развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Структура и основное содержание

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа.

В основе программы лежат следующие методические принципы:
интеграция основных речевых умений и навыков;
последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
коммуникативная направленность заданий;
материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Оценивание знаний, умений и навыков

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

Текущий – позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)

Промежуточный - после каждого блока

Итоговый – дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по определённым разделам олимпиады

Грамматика



В каких видах речевой деятельности может быть проверены отдельные элементы?

Грамматика

- Предложение со сложным подлежащим, сложным дополнением
- Подлежащее, выраженное собирательным существительным и его согласование со сказуемым (Police)
- Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- Порядок следования нескольких прилагательных
- Инверсия (Hardly...)
- Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
- Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)

Где проверяется?

чтение, аудирование, грамматика

Где тренировать?

учебники для углубленного изучения языка, дополнительные пособия

Как?

Presentation - Practice - Personalisation

Тематическое содержание речи



Новинки раздела:

- А.** Конфликты: предупреждение и разрешение.
- В.** Сбалансированное питание. **Отказ от вредных привычек.**
- Г. Школьные соцсети.** Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.
- Д. Альтернативы в продолжении образования.**
- Ж.** Молодежь: ценностные ориентиры, участие в жизни общества.
- И. Олимпийские игры.**
- Л. Экотуризм. Виртуальные путешествия.**
- О. Технический прогресс: перспективы и последствия.**
- П. Проблемы современной цивилизации.**
- Р - С.** Родная страна.

Общие понятия →
ИИ (AI)

Знание фактов
(УМК для УУ,
Инет-ресурсы)

14

Активация Windows

Учебный план 10 -11 класс

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Use of English (грамматика и лексика) Распространенные грамматические ошибки	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1	
3	Типичные задания на экзаменах и олимпиадах	1	
4	Выполнение заданий множественного выбора.	1	
5	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	1	
6	Выполнение заданий множественного выбора	1	текущий
7	Страдательный залог	1	
8	Выполнение заданий перекрестного выбора.	1	
9	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	
10	Выполнение заданий перекрестного выбора.	1	текущий
11	Множественное число существительных	1	
12	Задание на перифраз	1	
13	Порядковые числительные	1	
14	Задание на перифраз	1	текущий
15	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	1	текущий
16	Задание на подбор дефиниций	1	
17	Задание на подбор дефиниций	1	текущий
18	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	1	текущий
19	Задание на словообразование	1	
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы,	1	

	идиоматические выражения		
21	Задание на словообразование	1	
22	Задание на словообразование	1	текущий
23	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1	
24	Задание на подбор дефиниций	1	
25	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	1	
26	Задание на подбор дефиниций	1	текущий
27	Выполнение лексико-грамматического теста	1	промежуточный
28	Языковая тема. Конфликты. Предупреждение и разрешение	1	
29	Языковая тема. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек	1	
30	Языковая тема. Школьные соцсети	1	
31	Языковая тема. Альтернативы в продолжении образования	1	
32	Языковая тема. Олимпийские игры	1	
33	Языковая тема. Экотуризм. Виртуальные путешествия	1	
34	Пробный тест в формате олимпиады	1	итоговый
	Итого	34	

Лексико-грамматический тест.

При подготовке к выполнению заданий **лексико-грамматического теста** учителю необходимо обратить внимание на то, что ученики должны иметь знания в области словообразования, формообразования глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, т.к. ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики.

Тест проверяет знание английского языка как целостной системы, уровень владения лексическим и грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Лексико-грамматический тест обычно включает в себя следующие задания.

- **Задание множественного выбора**— текст, содержащий десять пропусков, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных. **Целью задания** является определение уровня владения грамматикой. Для выполнения данного задания требуется знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений. В ряде случаев выбор правильного варианта может быть результатом языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти.

- **Задание перекрестного выбора** могут служить пословицы или идиомы, которые необходимо составить путем объединения их частей. Эта часть теста проверяет знание английского языка как целостной системы и умение

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

- **Задание на перифраз** - участникам предлагается перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. Разновидностью такого задания может быть замена подчеркнутых слов синонимами или антонимами.

- **Задание на подбор дефиниций** - по описанию необходимо отгадать слово или понятие, для облегчения выполнения такого задания все загаданные слова объединены одной тематикой, предлагается кроссворд, содержащий записанное ключевое слова, буквы которого позволяют участникам олимпиады сориентироваться в своем выборе.

Выполнение таких заданий требует богатого словарного запаса, знания синонимии и антонимии, и в основе их выполнения не может лежать только хорошая память конкурсанта и выученные слова и конструкции. Хорошей тренировкой будет являться разгадывание и составление кроссвордов, игра «Табу», перифраз, которые будут способствовать расширению словарного запаса учащихся.

- **Задание на словообразование** представляет собой небольшое по объему повествование с пропусками. Текст снабжен списком слов, напечатанных заглавными буквами, которые являются начальными формами глаголов, прилагательных, существительных. Задачей учащихся является преобразование предложенных лексических единиц таким образом, чтобы они грамматически соответствовали контексту, и заполнение пропусков полученными в результате трансформации словами. Для правильного выполнения этого задания необходимо знать суффиксальный и префиксальный способы образования существительных, наречий, прилагательных, понимать структуру сложного предложения, которая может влиять на способ словообразования.

Use of English (грамматика и лексика)

Распространенные грамматические ошибки

- В чем разница между offer и suggest?
- Noun + noun и неопределённый артикль
- Only Plural
- Another и other — в чем разница?
- Only Singular
- Used to и Be Used to — в чем разница?
- There or It?
- Инфинитив или -ing?
- Артикли с географическими названиями
- Косвенные вопросы

Типичные задания на экзаменах и олимпиадах

- Типичные задания (форматы) Use of English
- Словообразование в английском языке
- Error Correction
- Open Cloze
- Key Word Transformations
- Trios
- Key Word Transformations — анализ состава трансформаций на олимпиадах

https://www.tea4er.com/sites/default/files/lesson/37/gulov_olymp_tb_131022.pdf

А.П.ГУЛОВ Методические и нормативно-правовые основы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку

3. Использование лингвистических загадок, в том числе кроссвордов, анаграмм, заданий на игру слов. Учащимся нужно не просто знать лексику по теме задания, но догадаться о данных словах, решив конкретную языковую задачу. Нередко подобные логические головоломки связаны с определенными категориями в языке: например, на конкурсе были представлены тесты на знание капитонимов, омонимов, идиом на определенную тематику. Примеры творческих заданий раздела Use of English приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Примеры творческих заданий раздела Use of English

Финал — 2021	Финал — 2019
<p>Each text (11–20) contains ONE mistake where a word has an extra letter, or one letter in a word is missing, or one letter in a word is wrong. For items 11–20, correct the texts. On your answer sheet, write down the wrong word and the correct one. The first example (0) is done for you. Example: Commuters in Manchester faced a frustrating time getting to work yesterday. At one point traffic tailed back for five miles from the Salford junction where a <i>bride</i> is being re-painted. wrong — bride, correct — bridge</p>	<p>For items 1–10, read the following informal note about starting a college Film Society and use the information to complete the gaps in the formal announcement. Then write the new words in the correct spaces on your answer sheet. Use one word for each gap. The words you need do not occur in the informal note. The words in the correct grammar form should also fit the crossword. (Crossword)</p>

20

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и

индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе. в конце каждой темы
3. Творческая работа по одной из пройденных тем в конце курса

Итоговый контроль

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовых работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Список литературы

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер-Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009.
2. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Соловова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
3. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Сборник тестов для подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку./Оксфорд: Макмиллан, 2009. – 247 с.
4. Создание программ к элективным курсам по английскому языку – принципы и практика/Конобеев А.В., учебно-методический журнал “Английский язык в школе”, №2-2007.

Литература и средства обучения

1. Учебные программы элективных курсов по гуманитарному профилю (английский язык), Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования, Тамбов, 2006
2. Материалы мастер-класса « Стратегия и тактика подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена» <http://tea4er.ru/forum/82-----lr>

3. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Practice Tests for the Russian State Exam, Macmillan, 2006

4. E.N. Solovova, I.E. Solokova, State Exam Maximiser, Pearson Education, 2007

5. Excellent Exam Writing; пособие по подготовке учащихся 9-11 классов к сдаче письменного компонента ЕГЭ (Writing Paper), ТОИПКРО, 2004

6. Тексты для чтения, обсуждения и развития письменной речи: сборник для уч-ся 9 кл.-СПб., 2010.

7. Е.А. Фоменко и др. Английский язык. Подготовка к ГИА-2013. Пособие с аудиоприложением (CD- диск) 9 класс. «Легион» Ростов-на-Дону 2012.