

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская школа-интернат имени Д.В.Семенова»

Рассмотрена и рекомендована к  
утверждению на заседании  
педагогического совета ТОГБОУ  
«Жердевская школа – интернат имени  
Д.В.Семёнова»  
протокол № 1  
«30» 08.2023г.

«Утверждаю»  
Директор ТОГБОУ «Жердевская школа-  
интернат имени Д.В. Семёнова»  
Паршина О.С.  
приказ №289-ОД  
01.09.20232023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«В мире английского»**

Возраст учащихся: 12-14 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Олисова М.А.  
учитель английского языка

город Жердевка  
2023г

## **Структура программы «В мире английского»**

### **7 КЛАСС**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы
3. Результаты освоения программы
4. Содержание программы по занятиям.
5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность кружка «В мире английского» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологии страны, изучаемого языка.

Программа кружка по английскому языку предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 урока. Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа данного кружка построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Все задания на уроках информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Почти вся программа представлена в виде презентаций, что повысит интерес учащихся к данной теме и, следовательно, даст более высокие

результаты. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

### **Цели:**

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

### **Задачи:**

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации

занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Виды деятельности:**

- - речевые и фонетические разминки;
- - игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- - чтение, литературно-художественная деятельность;
- - постановка драматических сценок, спектаклей;
- - прослушивание песен и стихов;
- - разучивание стихов;
- - разучивание и исполнение песен;
- - проектная деятельность;
- - диалоги;
- - выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность - участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и
- проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

## **2. Общая характеристика программы по английскому языку**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование **универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.**

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на французском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### 3. Результаты освоения программы

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

*Метапредметными* результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

*Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

#### **Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень** результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень** результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

**Третий уровень** результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;



- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Форма подведения итогов:**

Выставки проектных работ, рисунков, презентации, коллажи.

**4. Содержание изучаемого курса**

№	Тема	Количество часов			Работы учащихся, практическая часть
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1		1	
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	4	1	5	Игра-соревнование на тему «Великобритания»
3	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	2	2	4	Коллаж «Символы Соединенного Королевства»
4	Достопримечательности Великобритании	4	1	5	Конкурс рисунков
5	Знаменитые люди Великобритании	2	3	5	Проект «Знаменитые люди Великобритании»
6	Выдающиеся изобретения Британии	1	3	4	Проект «Лучшее изобретение»
7	Национальные традиции	2	1	3	Презентации
8	Национальные праздники	2	1	3	Урок-праздник
9	Немного обо всем	3		3	
10	Обобщение усвоенных знаний		1	1	Викторина для учащихся Защита проектов по теме «Великобритания»
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
			Метапредметные и личностные (УУД)	Предметные		
<b>Unit 1. English is fun – 1 час</b>						1
	1.	Введение. English is fun!	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды речевых ситуаций;	Формируют умение диалогического общения	
<b>Unit 2. The Geographical Position of Great Britain – 5 часов</b>						5
	2.	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка	Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	
	3.	Англия и Шотландия	Умение работать в группе, анализировать, сравнивать и обобщать	Расширение и систематизация географических знаний.	Формируют умения ведения проектной деятельности	
	4.	Уэльс и Северная Ирландия	Развитие интереса о географическом положении страны изучаемого языка	Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	
	5.	Природа. Реки и озера Великобритании	Формирование интереса и расширение знаний о географическом положении страны изучаемого языка	Представление об особенностях географического положения, климата и образа жизни страны изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе изученного материала	
	6.	Игра-соревнование на	Формирование	Расширение лингвистического	Обобщают теоретический и практический материал	

		тему «Великобритания»	уверенности в себе и своих силах	кругозора		
<b>Unit 3. Symbols of The UK – 4 часа</b>						4
	7.	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн	Способность осознавать иноязычную культуру	Представление о символике страны изучаемого языка	Развивают умения монологической речи на основе пройденного материала	
	8.	Флористические символы	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	Распознавание флористических символов стран изучаемого языка	формируют социокультурную компетенцию	
	9.	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	Умение работать в группе; Умение анализировать, сравнить и обобщать	Расширение знаний и лингвистического кругозора	Обобщают теоретический и практический материал	
	10.	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	Умение вести обсуждение; Умение анализировать, сравнить и обобщать	Расширение знаний и лингвистического кругозора	Контролируют уровень владения материалом	
<b>Unit 4. Sightseeing in London – 5 часов</b>						5
	11.	Сады и парки Лондона	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора	Формируют лексические, языковые и речевые навыки	
	12.	Музеи и театры	Стремление к активному познанию культуры другой страны	Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала	
	13.	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	Стремление к активному познанию окружающей действительности	Расширение знаний о местах отдыха, расширение лингвистического кругозора	Формируют лексические, языковые и речевые навыки	
	14.	Стоунхендж	Способность осознавать особенности памятников	Представление об особенностях памятников зарубежной культуры	Формируют социокультурную	

			зарубежной культуры		компетенцию	
	15.	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр Конкурс рисунков.	Стремление к активному познанию культуры другой страны	Расширение знаний о популярных музеях и театрах, расширение лингвистического кругозора	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе междисциплинарного материала	
<b>Unit 5. Famous People of Great Britain – 5 часов</b>						5
	16.	Уильям Шекспир	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии	Формирование и расширение знаний об английской поэзии	Формируют социокультурную компетенцию	
	17.	Роберт Бернс	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям поэзии	Расширение знаний об английской поэзии	Формируют социокультурную компетенцию	
	18.	Группа «Битлз»	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к музыкальным традициям	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур	Развивают умения в речевой деятельности на основе обсуждения популярной музыки Великобритании	
	19.	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	Формируют умения ведения проектной деятельности	
	20.	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	Умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Обобщают теоретический и практический материал	
<b>Unit 6. What was invented in Great Britain? - 4 часа</b>						4

	21.	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	Способность осознавать ценности через изобретения страны изучаемого языка	Расширение знаний об истории изобретений в Великобритании	Развивают умения речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал	
	22.	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира глазами Британских поэтов	Умение рационально планировать свой учебный труд, работать с намеченным планом	Формируют умения ведения проектной деятельности	
	23.	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	Умение работать в группе и оказывать поддержку и помощь	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	Формируют умения ведения проектной деятельности	
	24.	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	Умение проявлять дисциплинированность и последовательность в своих действиях	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Обобщают теоретический и практический материал	
<b>Unit 7. National Traditions – 3 часа</b>						3
	25.	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech	Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям Британии	Расширение знаний об английских традициях	Формируют социокультурную компетенцию	
	26.	Английский завтрак, английский чай	Знание правил этикета: традиции английского завтрака и чаепития	Представление об особенностях традиций чаепития	Обобщают теоретический и практический материал	
	27.	Английское садоводство	Стремление к активному познанию культуры другой страны	Представление об особенностях образа жизни и быта Британии	Обобщают теоретический и практический материал	
<b>Unit 8. National Holidays – 3 часа</b>						3
	28.	Рождество, Пасха, День святого	Знание традиций и бережное отношение к ним	Представления об особенностях проведения популярных	Соотносят правила поведения в своей стране	

		Валентина		праздников	и в англоязычных странах	
	29.	Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays	Способность осознавать традиции празднования	Расширение знаний о национальных праздниках	Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях англоязычных стран	
	30.	Урок-праздник	умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику	Формируют умения диалогического общения	
<b>Unit 9. About everything – 3 часа</b>						3
	31.	Спорт в Великобритании	Потребность в здоровом образе жизни	Расширение знаний о национальных видах спорта	Обобщают теоретический материал	
	32.	Характер англичан, манеры	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к особенностям характера Англичан	Расширение знаний о национальных чертах характера Англичан	Формируют умения диалогического общения с учетом национальных особенностей характера	
	33.	Английские пословицы и их значение	Способность осознавать особенности иноязычной культуры	Расширение знаний об особенностях перевода английских пословиц	Тренируют употребление пословиц в речи/ситуациях	
<b>Unit 10. Check up your knowledge – 1 час</b>						1
	34.	Контроль и обобщение усвоенных знаний Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Обобщают теоретический материал и практический материал по изученным темам Контролируют уровень владения пройденным материалом	
						34

## **6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Авторские разработки:**

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

### **Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

### **Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

### **Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;
- видеозаписи итоговых постановок;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

### **Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок
- сценическая ширма (сцена, зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

## 7. Список литературы

1. Балк Е.А., Леманев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2000г
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г
10. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г
11. Ханс-Гюнтер Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2000г