

**Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Жердевская школа – интернат
имени Героя Российской Федерации Д.В. Семёнова»**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

«Стратегия успеха»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ	6
Цель и задачи воспитания обучающихся	6
Направления воспитания.....	8
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
Уклад общеобразовательной организации.....	15
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
1. Модуль «Урочная деятельность»	23
2. Модуль«Внеурочная деятельность»	26
3. Модуль «Классное руководство».....	33
4. Модуль «Основные школьные дела».....	34
5. Модуль«Внешкольные мероприятия».....	36
6. Модуль«Организация предметно-пространственной среды	37
7. Модуль«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	39
8. Модуль«Самоуправление»	40
9. Модуль«Профилактика и безопасность»	42
10. Модуль«Социальное партнерство».....	45
11. Модуль «Профорентация».....	46
12. Модуль«Дополнительное образование».....	47
13. Модуль«Добровольческая деятельность».....	48
14. Модуль «Наставничество».....	49
15. Модуль «Школьные медиа»	50
16. Модуль «Детские общественные объединения»	50
17. Модуль«Патриотическое воспитание»	51
РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	52
Кадровое обеспечение.....	53
Нормативно-методическое обеспечение.....	53
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	53
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
Анализ воспитательного процесса.....	55
Календарный план воспитательной работы.....	64

Пояснительная записка

Программа воспитания ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» (далее Школа) является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания школы разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

– Устав ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова».

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

ТОГБОУ «Жердевская школа - интернат имени Д.В.Семёнова» была открыта в 1962 году. Образовательное учреждение расположено в г. Жердевка Тамбовской области. Контингент учащихся постоянный, составляет 377 человек.

В основе воспитательной системы Школы лежит практико-ориентированная организация воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитания Школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова»: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции,

принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе Школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России тамбовского края, русской литературе.

Направленность программы.

Программа социально-психологической адаптации и развития личности старшеклассников в условиях выбора будущей профессии «Стратегия успеха» (в рамках реализации профилактической услуги «Реабилитационный досуг для детей группы риска») имеет социально-психологическую направленность.

Актуальность программы.

По данным УВД по Тамбовской области, в 2022 году зарегистрировано 314 преступлений, совершенных 180 обучающимися общеобразовательных учреждений области. Всего в преступных действиях участвовали несовершеннолетние из 109 общеобразовательных учреждений.

В 2022 году на профилактическом учете в образовательных учреждениях состояло 1579 обучающихся. Под профилактическим контролем подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел области в 2022 году находились 615 школьников.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводится работа, направленная на отрыв учащихся, входящих в группу социального риска, от асоциальной среды, вовлечение их в продуктивную досуговую деятельность. Однако, профилактическая работа с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению, требует включения реабилитационного компонента, основанного на системной и целенаправленной психолого-педагогической помощи в развитии личности и социально-психологической адаптации. Более того, эта помощь должна полностью исключить эффект вторичной девиации, когда на стоящего на профилактическом учете ученика ставят «клеймо» девианта и работают с ним, акцентируя внимание именно на этой его характеристике. Для того, чтобы реабилитация прошла успешно, необходимо создать такие условия, в которых несовершеннолетний чувствовал бы себя не «изгоем», а полноценной личностью, способной исправить допущенные в жизни ошибки. Однако такой реабилитационный компонент в профилактической работе с учащимися, склонными к девиантному поведению, в образовательных учреждениях Тамбовской области зачастую отсутствует.

Именно поэтому так важно начать разработку и реализацию программ, относящихся к категории «реабилитационного досуга», так как именно в этих программах реабилитация проводится в завуалированной форме, скрытой за другой, значимой для старшеклассников, деятельностью, что позволяет наиболее эффективно применять коррекционно-развивающие психологические технологии и добиваться реабилитационных целей.

Учитывая, что для раннего юношеского возраста являются важными как вопросы становления личности и выстраивания взаимоотношений с окружающим миром, так и самоопределение и поиск жизненного смысла, считаем актуальным интеграцию реабилитационного компонента с методами и техниками, направленными на развитие личности и социально-психологическую адаптацию через профессиональную ориентацию.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается, *во-первых*, в соединении профориентационного компонента с компонентами развития личности и социально-психологической адаптации старшеклассников. *Во-вторых*, адресная аудитория представляет собой интегрированную группу, состоящую из обычных старшеклассников, и старшеклассников, стоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете (реабилитационная группа). *В третьих*, для старшеклассников, стоящих на учете, в программу вводится специальный реабилитационный компонент, включающий в себя постановку четкой реабилитационной цели для каждого

такого старшеклассника, его индивидуальную психолого-педагогическую поддержку, мониторинг изменений и создание социопедагогической реабилитационной среды.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана с учетом психологических особенностей раннего юношеского возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными проблемами раннего юношества, возникающими в процессе формирования личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте, а также с проблемами, связанными с социально-психологической адаптацией, взаимодействием со сверстниками и взрослыми, усвоением общественных норм и правил.

Программа включает в себя, в основном, интерактивные формы работы, что способствует активному вовлечению старшеклассников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Социально-психологическая адаптация, как процесс активного приспособления к условиям социальной среды, происходит за счет обучения старшеклассников:

- приемам принятия *социальной роли* будущих профессионалов, максимально полно реализующих свои способности не только для достижения личных целей, но и для общественного блага;
- приемам *эффективной коммуникации* с использованием закономерностей межличностного и группового взаимодействия;
- основам *правового регулирования* будущей профессиональной деятельности (трудовое, гражданское, административное, уголовное законодательство в части, касающейся исполнения трудовых обязанностей и предпринимательства).

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств старшеклассников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, эмоциональная уравновешенность, толерантность, интернальность).

Профессиональное самоопределение старшеклассников достигается за счет проведения психодиагностических мероприятий по профессиональной ориентации, ознакомления с основными профессиями современного рынка труда и «проживания» реализации себя в той или иной профессии в специально организованных деловых играх в ходе тренинга.

Реабилитация входящих в интегрированную группу старшеклассников, стоящих на общешкольном учете и учете в ПДН ОВД достигается за счет:

- совместного обучения в интегрированной группе со старшеклассниками, не стоящими на учете, в связи с чем формируется идентификация с образцами просоциальной направленности;
- создания социо-педагогической реабилитационной среды, которая обеспечивается, с одной стороны, изменением педагогических установок коллектива образовательного учреждения, а, с другой стороны, повышением мотивации реабилитационной группы на успешность и самостоятельность;
- повышенного внимания педагога, реализующего программу, к старшеклассникам реабилитационной группы; постоянного мониторинга динамики изменений, происходящих с каждым входящим в эту группу старшеклассником; изучением социальной среды (семья, класс, референтная группа), оказанием, по востребованности, дополнительных психологических услуг (индивидуальные психологические консультации для старшеклассников и членов их семей, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия).

Цели и задачи программы.

Цели программы:

1. Помощь старшеклассникам в социально-психологической адаптации, развитии качеств успешной личности и самоопределении в условиях выбора будущей профессии; Содействие социально-психологической реабилитации старшеклассников, склонных к девиантному поведению (стоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН ОВД).

Задачи:

1. Создать специально организованную социо-педагогическую реабилитационную среду для старшеклассников, склонных к девиантному поведению (стоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН ОВД).

2. Провести со старшеклассниками диагностические мероприятия; определить личностные качества старшеклассников, значимые для будущей профессии; выявить актуальные проблемные зоны каждого старшеклассника реабилитационной группы; определить динамику изменений.

Составить и реализовать для старшеклассников реабилитационной группы индивидуальные планы реабилитации.

Сформировать у старшеклассников мотивацию к самопознанию и самосовершенствованию.

Познакомить старшеклассников с основными профессиями современного рынка труда и с методами выбора будущей профессии.

Познакомить старшеклассников с правовыми основами будущей профессиональной деятельности.

Способствовать формированию у старшеклассников качеств «успешной личности»: адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, высокой нормативности поведения, социальной смелости и активности, высокого самоконтроля.

Развить у старшеклассников основные навыки эффективной коммуникации.

Познакомить старшеклассников с основами саморегуляции и управления стрессом.

Познакомить старшеклассников с основными техниками планирования своей жизни и будущей профессиональной карьеры.

Провести анализ работы с реабилитационной группой, составить отчетную документацию.

Адресная аудитория.

Адресная аудитория данной программы представляет собой интегрированную группу старшеклассников 14-17 лет, в которую входят старшеклассники, склонные к девиантному поведению и стоящие на внутришкольном учете и учете в ПДН ОВД (реабилитационная группа), а также обычные старшеклассники. Старшеклассники реабилитационной группы включаются в интегрированную группу в количестве не более 30% от общего количества человек в группе.

Ранняя юность (от 13-14 до 16-17 лет — по периодизации Д.Б. Эльконина) является временем реального перехода к взрослости. Вместе с тем старшеклассников полностью взрослыми еще назвать нельзя. Многие из них у порога окончания школы еще недостаточно ответственно относятся к выбору своей будущей профессии, к необходимости усиленно трудиться, чтобы в дальнейшем выдержать конкуренцию.

Кроме того, именно на период ранней юности приходится становление нравственного самосознания. Этот период характеризуется переходом на новый уровень морали — конвенциональный (по Л.Колбергу). Старшеклассников все чаще начинают интересовать вопросы мировоззрения, смысла жизни, самоопределения, выбора жизненного пути.

Самостоятельно с проблемой самоопределения в ранней юности справляются далеко не все дети. Те, кому это удается, действительно развиваются, уходят вперед, намного обгоняя остальных, те же, кто не в состоянии самостоятельно решить сложные мировоззренческие вопросы, задерживаются в своем развитии, остаются инфантильными долгие годы жизни. В самом затруднительном положении оказываются те, кто сам не в состоянии сделать правильный выбор. Сложнее всего юношам и девушкам разобраться в политике, экономике, самоопределиваться в этих сферах человеческих отношений, выбрать именно свою сферу

будущей трудовой деятельности, где они смогут реализовывать свои способности не ради «зарабатывания» денег, что может привести к отчуждению от деятельности и, как следствие, к неудовлетворенности работой и собой, а ради своей творческой реализации, что ведет не только к получению удовольствия от самого процесса любимой работы, но и к внесению максимального вклада в общественное благосостояние.

Именно поэтому в период ранней юности очень важно заложить основу правильного отношения юношей и девушек к выбору будущей профессии, помочь им сформировать личностные качества, необходимые для последующей профессиональной реализации, развить способность эффективно выстраивать отношения с окружающим миром, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за свою жизнь. Реабилитационные процессы также проходят более эффективно в период раннего юношества, так как в этом возрасте закладывается основа мировоззрения и формируется способность к осознанным решениям.

Сроки и режим реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год. Данная программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 1,5 часа.

Форма проведения занятий.

Программа реализуется в форме студии «Стратегия успеха».

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате реализации программы старшеклассники:

- 1) приобретут знания об основных профессиях современного рынка труда и методах выбора будущей профессии;
- 2) познакомятся с правовыми основами будущей профессиональной деятельности;
- 3) сформируют основные навыки саморегуляции и управления стрессом;
- 3) сформируют основные навыки эффективной коммуникации.
- 4) познакомятся с основными техниками планирования своей жизни и будущей профессиональной карьеры;
- 5) Положительная динамика в формировании у старшеклассников качеств «успешной личности»: адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, высокой нормативности поведения, социальной смелости и активности, высокого самоконтроля.
- 6) Положительная динамика в способности старшеклассников к разрешению конфликтов.
- 7) Положительная динамика в развитии у старшеклассников индивидуальных свойств, позитивно влияющих на межличностные отношения.
- 8) Положительная динамика в решении личностных проблем старшеклассников, входящих в реабилитационную группу.
- 9) Понижение уровня склонности к девиантному поведению у реабилитационной группы.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются:

- 1) определение динамики уровня формирования у старшеклассников качеств «успешной личности»: адекватной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, высокой нормативности поведения, социальной смелости и активности, высокого самоконтроля (через методику многофакторного опросника Р.Б.Кэттелла);
- 2) определение динамики самоотношения старшеклассников (по методике исследования самоотношения В.В.Столина)
- 3) определение динамики способности старшеклассников к разрешению конфликтов (по методике теста К.Томаса, адаптированного Н.В.Гришиной);

4) определение динамики развития у старшеклассников индивидуальных свойств, позитивно влияющих на межличностные отношения (через методику диагностики межличностных отношений Т.Лири);

5) определение динамики эмоциональных состояний (по методике «Самооценка эмоциональных состояний А.Уэссмана и Д.Рикса);

6) определение динамики уровня субъективного контроля (по методу исследования субъективного контроля – УСК, разработанному в НИИ им.Бехтерева)

7) определение у реабилитационной группы динамики склонности к девиантному поведению (по методике А.Н.Орла «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»)

8) определение динамики в решении личностных проблем старшеклассников, входящих в реабилитационную группу (через анкетирование, интервьюирование старшеклассников, их педагогов, родителей);

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов в России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Помощь старшеклассникам в формировании механизмов социально-психологической адаптации, развитии качеств успешной личности и самоопределении в условиях выбора будущей профессии;

Содействие социально-психологической реабилитации старшеклассников, склонных к девиантному поведению (стоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН ОВД).

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социальнозначимых знаний) ; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

Соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры по средством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии его цивилизационном развитии;

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

– **личностно-ориентированный подход**—это развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия

индивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. В отличие от индивидуального подхода он требует знания структуры личности и ее элементов, их связи как между собой, так и целостной личностью. В связи с этим следует выделить идею личностного подхода, суть которой в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний.

С учётом принципов воспитания:

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в Школе, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник у власти в Российском государстве и субъект у тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного импровизированного искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**—развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственнодостойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов</p>

	<p>(государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиций соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями и многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое во	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от</p>

спитание	<p>природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, к оррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги</p>

	<p>трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, Российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, Употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для</p>

	<p>Физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние(своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, Информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с Учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных Облстях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной Облстях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормами ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, Российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, Употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для</p>

	<p>Физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, Информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Уклад задаёт порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики	Описание уклада Школы
– Создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся события, деятели в истории школы	<p>Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» впервые открыла свои двери 1 сентября 1962 года.</p> <p>Коллектив педагогов насчитывает в настоящее время 30 человек. Школа 100% укомплектована кадрами. 7 педагогов являются выпускниками нашей школы. 3 педагогов награждены Почетной грамотой МО РФ, 6 педагогов награждены Почетной грамотой Тамбовской областной Думы.</p> <p>В числе выпускников Школы есть юристы, врачи, педагоги.</p>
- «миссия» Школы в самосознании ее педагогического коллектива	<p>«Миссия» Школы заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия.</p> <p>Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» учреждение, которое решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Обеспечение образовательных стандартов образования;○ удовлетворение запросов и потребностей, учащихся на образовательные услуги;○ создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.
– Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы	<p>В основе воспитательной системы Школы лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы.</p> <p>Основу воспитательной системы Школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, концерт ко Дню Учителя, праздничные мероприятия в преддверии Нового года, торжественная линейка поднятия государственных символов, забавы на Масленицу для 1-11 классов, концерт в честь Международного женского дня, Митинг у памятника Неизвестному Солдату и праздничный концерт ко Дню Победы, праздники Последнего звонка.</p>

<p>– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в Школе</p>	<p>ШКОЛА-это государство, это мир, в котором наши ученики проживают целых девять лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций– это признак зрелого коллектива.</p> <p>Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают Школе то особое, неповторимое, что отличает нашу Школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.</p> <p>Внеурочная деятельность нашей Школы очень многогранна, за годы ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки, социальные акции.</p> <p><u>Торжественная линейка 1 сентября</u></p> <p>В этот день традиционно проводится торжественная линейка, затем тематические классные часы.</p> <p><u>День Учителя</u></p> <p>В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Они готовят праздничный концерт, выпускают стенгазеты, делают открытки для учителей.</p> <p><u>Новогодний карнавал</u></p> <p>Каждый год в Школе украшается большая елка, проводятся новогодние утренники для обучающихся начальной и основной школы. Ученики участвуют в театрализованных представлениях, на которые приглашаются родители.</p> <p><u>Спортивно- оздоровительные мероприятия</u></p> <p>Ежегодно весной вся школа принимает участие в проведении Дня Здоровья.</p> <p><u>Митингко Дню Победы</u></p> <p>Одно из самых значимых мероприятий, которые проводятся в нашей Школе.</p> <p><u>Операция «Забота»</u></p> <p>Ежегодно наши ребята готовят поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Каждую зиму дети изготавливают и развешивают на пришкольном участке кормушки для птиц. Цель таких мероприятий– воспитание милосердия, сострадания и желания помочь тем, кто в этом особенно нуждается.</p> <p><u>Предметные недели</u></p> <p>В течении каждого года проходят Недели по различным предметам, вовремя которых даются внеклассные мероприятия, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся школьные конкурсы и викторины, выявляющие самых лучших знатоков предмета.</p> <p><u>Акция «Сад Победы»</u></p>
--	---

	<p>Традиционно стало участие ребят в акции «Сад Победы».</p> <p style="text-align: center;"><i>День самоуправления</i></p> <p>Это одна из любимых традиций наших учеников. Ребята с большим энтузиазмом подходят к выбору должности «учитель предметник», со всей серьезностью относятся к самостоятельной подготовке и проведению уроков. И, хотя признают, что в роли учителей быть совсем не просто, но каждый год с нетерпением ждут этого дня.</p> <p>Традиция Школы – проведение праздников, таких как «День защитника Отечества», «8марта», «Масленица». Участие в подготовке и проведении этих праздников дает учащимся возможность творчески раскрыться, ощутить себя частичкой большого дружного коллектива, получить массу положительных эмоций, столь необходимых для успешного течения педагогического процесса. Доброй старой традицией является и «последний звонок». Это один из самых светлых и немного грустных праздников. Выпускники вспоминают о школьных годах, принимают теплые поздравления, пожелания, напутствия, благодарят своих учителей за их нелегкий труд, за частичку души, оставленную педагогом в ребенке.</p> <p>Именно та школа, которая стремится создать для себя доброе имя и через традиции сберечь это доброе имя, имеет будущее.</p>
<p>– социальные проекты школы, реализованные и планируемые, представлены следующими направлениями:</p> <p>1. Взаимодействие с администрацией муниципального Жердевского округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания; – экологические акции: организация мероприятий по охране окружающей среды; озеленение; экология водоёмов; – поддержание санитарного состояния пришкольной территории. <p>2. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями – МБДОУ «Алёнушка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическое взаимодействие, преемственность образовательных программ. <p>3. Взаимодействие с учреждениями культуры: городской дом культуры и центральная библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие школьников в праздниках и мероприятиях; – трудовой десант; – работа центральной библиотеки. 	<p>Социальные проекты школы, реализованные и планируемые, представлены следующими направлениями:</p> <p>1. Взаимодействие с администрацией муниципального Жердевского округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания; – экологические акции: организация мероприятий по охране окружающей среды; озеленение; экология водоёмов; – поддержание санитарного состояния пришкольной территории. <p>2. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями – МБДОУ «Алёнушка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическое взаимодействие, преемственность образовательных программ. <p>3. Взаимодействие с учреждениями культуры: городской дом культуры и центральная библиотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие школьников в праздниках и мероприятиях; – трудовой десант; – работа центральной библиотеки.

	<p>4.Взаимодействие с учреждениями здравоохранения Жердевская ЦРБ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактическая работа; – оказание медицинской помощи. <p>ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» активно сотрудничает со специалистами правоохранительных органов, специалистов пожарной части, ЦЗН Жердевского района, КДНиЗП Жердевского района, Районного отдела образования Администрации Жердевского района,</p> <p>Школа реализует следующие мероприятия с социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – день Пожилого человека, «Что ты знаешь о СПИДе?», «Афганистан-далекая страна...», Акция «Знаем, любим, поддержим» совместно с волонтерским движением района; – экскурсии по местам боевой славы, – митинг «Мы память храним», посвященный началу Вов; митинг «Этот день Победы» – традиционное ежегодное мероприятие «Живет в народе память...», посвященное нашим землякам Жердевцам, совместно с городской библиотекой; – профилактические мероприятия «Незнайка на улице», «Внимание, дорога!» с воспитанниками МБДУ №1 «Алёнушка»; – профилактические беседы с участковым уполномоченным полиции.
<p>– значимые для воспитания проекты и программы, в которых Школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные</p>	<p>Учащиеся Школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена».</p>

<p>– Особенность и местоположения и социокультурного окружения (местное, региональное), историко- культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона, включенность в историко-культурный контекст территории</p>	<p>ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В.Семёнова» расположена на территории Жердевского Муниципального округа.</p> <p>По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население очень разнородно. Относительная удалённость от научных, культурно-досуговых центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только образовательную деятельность педагогического коллектива, но и воспитательную.</p> <p>Недалеко от школы находятся МБУК и ЦКД, МБДОУ №1 «Алёнушка», городская библиотека, Администрация Жердевского муниципального округа. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка.</p> <p>Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в Образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.</p>
<p>– Контингент обучающихся, их семей, егосоциально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 377 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Есть дети находящиеся в социально-опасном положении.</p> <p>Большинство семей учащихся относится к категории благополучных. В категории неполных семей есть небольшие скачки по годам обучения. Отсутствие полноценного образца для внутри семейной социализации почти всегда ведёт к определённым нарушениям в психическом и личностном развитии ребёнка, что оказывает серьёзное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь ребёнка. Поэтому данная категория детей у нас в школ имеет поддержку и защиту со стороны квалифицированных в данной области людей – педагогов, классных руководителей, педагога-психолога.</p>

<p>– организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов</p>	<p>ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» является областным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в Школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного и среднего общего образования.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тамбовской области, Уставом школы и локальными актами, разработанными школой, на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления.</p> <p>Филиалов (отделений) в ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» не имеется.</p> <p>В школе реализуется 3 уровня образования:</p> <p>I уровень (продолжительность обучения – 4 года) – начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России».</p> <p>II уровень (продолжительность обучения- 5лет) –основное общее образование: обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.</p> <p>Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.</p> <p>Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися обще образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>III уровень образования (продолжительность обучения -2 года) среднее общее образование: обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего образования, включает программы более полного содержания. Программы демонстрируют разнообразие по структуре и их объёму.</p>
--	---

<p>– режим деятельности Школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (школьная форма, организация питания в школе, система безопасности,и д.)</p>	<p>Образовательная деятельность в ТОГБОУ «Жердевская школа- интернат имени Д.В.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2иСанПиН3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Уставом школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Организация образовательного процесса строится на основе принципов здоровье сбережения. Школа работает в одну смену, по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днём в воскресенье. Образовательный процесс проводится во время учебного года.</p> <p>Начало 2023-2024 учебного года - 01 сентября 2023 года. Окончание учебного года- 25 мая 2024года.</p> <p>Учебный год условно делится на четверти во 2-9к лассах, полугодия для 10-11 классов.</p> <p>Сроки каникул, утверждены в Календарном учебном графике.</p> <p>Ежегодно в июне в Школе действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Факел». В лагере реализуется своя программа воспитания.</p> <p>В рамках дополнительного образования детей работают кружки/ спортивные секции: «Мы и мои друзья», «Английский с интересом», «Робототехника», «Юный физик», « В мире клеток и тканей», «Подготовка футболиста», «Детская мультипликация», «Юный сити – фермер», театральная студия «ГримАсики», «Функциональна грамотность», спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол».</p> <p>Платные образовательные услуги не предоставляются.</p> <p>Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В.Семёнова» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося Школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано в рамках школьной столовой.</p> <p>Администрация школы старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. На официальном сайте Школы есть специальный раздел «Организация питания в образовательной организации», на</p>
---	--

	<p>котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы.</p> <p>Безопасность школы обеспечена: Сотрудниками ЧОП «Редут», круглосуточно.</p> <p>С целью обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблюдение; – осуществляется ежедневное дежурство учителей на переменных и во время внеклассных мероприятий; – родители и сотрудники полиции принимают участие в охране порядка во время крупных массовых мероприятий; – регулярно проводятся беседы и инструктажи с сотрудниками и обучающимися, классные часы по правилам техники безопасности и дорожного движения, встречи обучающихся и сотрудников с представителями служб МВД, МЧС, ГИБДД, учебно-тренировочные занятия по эвакуации; – ведется систематическая работа на уроках по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». <p>Здание школы оборудовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прямой связью с пожарной частью; – противопожарным оборудованием; – охранно-пожарной сигнализацией; – системой видеонаблюдения. <p>На территории школы имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – система видеонаблюдения – 19 камер наружного видеонаблюдения; – ограждение по периметру, высотой 1,5м; – уличное освещение. <p>В школе действуют пропускной режим, разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций не менее двух раз в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.</p> <p>В Школе организован 1 маршрут подвоза учащихся школьным автобусом. Школьный автобус осуществляет перевозки учащихся к месту обучения и обратно. В целях безопасности школьных перевозок по приказу директора школы утверждены списки учащихся, сопровождающих.</p> <p>Разработан график перевозок среди педагогов.</p> <p>Директор школы проводит ежедневные инструктажи с водителями, проводит все необходимые инструктажи сопровождающих педагогов и учащихся. Автобус оборудован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к школьным перевозкам.</p> <p>В Школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внутренние локальные акты и положения утверждаются с</p>
--	---

	учетом мнения родителей и обучающихся.
--	--

<p>– Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, порешению Школы, участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Школы</p>	<p>Школа предлагает курсы внеурочной деятельности физкультурной и спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной направленности. Все курсы внеурочной деятельности проводятся согласно плана внеурочной деятельности.</p>
<p>– Наличие проблемных зон, дефицитов, Препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике</p>	<p>Необходимость расширения пространства для участия обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах и т.д.</p>

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении и воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Школы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся на дне успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и формулирования собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

- Установление доверительных отношений между учителями его учениками;
- Формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);
- убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
- установление доверительных отношений между учителями учеником;
- побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия изобретения;
- продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

-
- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
 - содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Школе в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании и плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся "Билет в будущее"

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

– часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии(в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах)

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские Занятия патриотической, Нравственной и экологической Направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, Ее уникальной истории, богатой Природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни Человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей Современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к Собственным поступкам</p>
Занятия по формированию Функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, Естественно научной, финансовой, направленной на Развитие креативного мышления</p>

		и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение Профорientационных интересов и Потребностей обучающихся "Билет в будущее"	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как Основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору Направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности Получаемых в школе знаний для Дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профорientационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие Профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и Профорientационных парков. <i>Основное содержание:</i> Знакомство с миром профессии способами получения Профессионального образования; Создание условий для развития Над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации т.п.); Создание условий для познания Обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и

		возможности.
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных Потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к Духовному богатству общества, сохраняющему национальную Самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных Предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы Или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в Творческом и физическом развитии, Помощь в самореализации, раскрытии И развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и Физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие</p>

	<p>Творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их Самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); Занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); Занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
--	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности Социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса Мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений-заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для Развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зонличного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения Школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение личносно значимых для</p>
--	----------	---

		<p>школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Начальное общее образование

Коммуникативная деятельность:

- Мы любим русский язык

Информационная культура:

- Разговоры о важном
- Мир профессий

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Подвижные игры

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

- Хоровое пение

Проектно-исследовательская деятельность:

- реализуется в рамках Программы воспитания

Интеллектуальные марафоны:

- реализуется в рамках Программы воспитания

«Учение с увлечением!»:

- реализуется в рамках Программы воспитания

Основное общее образование

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:

- Разговоры о важном

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- Секреты русского языка

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- Билет в будущее

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

- Танец

Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- Реализуется в рамках Программы воспитания

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

- Добрые сердца

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса поведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися в веренного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

– Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах,
– Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися,

– Проведение классных часов,

– Реализация проектной деятельности,

– Сплочение коллектива класса,

– Выработка совместно со школьниками законов класса,

– Работа с одаренными детьми,

– Организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников.

Индивидуальная работа с учащимися:

– Изучение особенностей личностного развития учащихся класса;

– Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

– Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний;

– создание и организация работы родительских комитетов классов;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.

Привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с обще российскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района, области;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей района;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей ит. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа обще школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в Школе используются следующие формы работы.

Цель–создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

На школьном уровне: социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы для (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):

- Патриотическая акция «Бессметный полк»;

- Акция «Знамя Победы»;

-
- «В единстве наша сила»;
 - Акция «Письмо солдату»;
 - Единый день профилактики правонарушений (встреча с работниками КДН, ЗП, ПДН);
 - «Весёлая масленица»;
 - «Герои моей страны»;
 - Участие в областной акции по вручению паспортов «Мы- граждане России»;
 - Выборы председателя Совета старшеклассников
 - Конкурс «А ну-ка, парни!»;
 - Конкурс «А ну-ка, девушки!»;
 - Конкурс рисунков ко Дню матери «Моя мама самая красивая!»

Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу и лапте, «Всемирный день здоровья» и т.п. с участием родителей в командах.

Досугово-развлекательная деятельность:

- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек, дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями детей в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, на 8 марта, 9 мая и др.;
- День учителя (поздравление учителей, выступления детей, День самоуправления);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, Первый звонок, Последний звонок и др.;
- предметные недели (литературы, русского языка, математики, немецкого языка, истории и обществознания, музыки);
- Церемонии награждений (по итогам года) за выдающиеся достижения в успеваемости, жизни школы и класса и в спорте.

На уровне классов:

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных ролей;
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природо-сообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда в Школе выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предусматривает:

– Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Тамбовской области (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Тамбовской области, Жердевского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных местопочитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тамбовской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка в Школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (выставочный проект «Наши земляки – Герои Нашего Времени»);

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: выставка рисунков приуроченная ко Дню Победы и другие;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-
- благоустройство классных кабинетов (Классный уголок, Уголок дружбы, Уголок безопасности и др.);
 - событийный дизайн (оформление сцены и вестибюля самодельными объёмными снежинками из бумаги к Новому году, оформление вестибюля объёмными цветами ко Дню 8 Марта и др.
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
 - стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, традиции, правила и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте Школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работасродителямиизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов иформдеятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет;

-
- родительские лектории;
 - дни открытых дверей;
 - родительские собрания по классам.

Работа администрации Школы и классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов РДДМ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах и собраниях Совета старшекласников Школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34п.17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст.26п.6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в Школе;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органам и ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу детских объединений, для которых Совет старшеклассников выступает координирующим и контролирующим органом;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения детей и молодежи.

Ученическое самоуправление в ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в обще школьных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с1 по11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к не благоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- поведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении и с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.)

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, поразвитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций по средствам организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабо успевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в Школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду в Школе;
- 11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы Школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности);
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к волонтерской деятельности, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, участкового уполномоченного и инспектора ПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, Школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации Школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодежной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др..

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
Дошкольное образование		
МБДОУ №1 «Алёнушка»	Сетевое взаимодействие	Шефская работа, профориентация
Общеобразование		
МОУ Жердевская СОШ	Сетевое взаимодействие	Посещение школьного музея в рамках социального партнерства и экскурсионной работы. Взаимоучастие в конкурсах.
Дополнительное образование		
МБУДО "Детская школа искусств"	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конкурсах
МБОУ ДО Жердеский ДДТ	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конкурсах
ДЮСШ г. Жердевка	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конкурсах

СПО		
ТОГБПОУ «Жердевский колледж промышленности»	Сетевое взаимодействие	Колледж -класс Профоринтационные беседы
Организационной культуры		
МБУК ЦК и Д Жердевского района	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях
МБУК «Жердевский народный краеведческий музей»	Сетевое взаимодействие	Экскурсии
МБУК «Мцб»	Сетевое взаимодействие	Участие в конкурсах, занятиях, иных мероприятиях

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря «Факел» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Окончив школу, ребенок должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей Школы главная цель – воспитать выпускника, готового к достойному выходу в тот мир. Развивать интеллект учащихся, воспитывать их в соуправлении, тонкой интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для Школы задача.

Профориентационная работа в Школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия области;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности;
- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российским движением школьников.

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная идейно-методическая основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено направленностями: спортивно-оздоровительной и художественно–эстетической. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Волейбол
- Футбол

Художественно- эстетическая творческая деятельность:

- Звонкие голоса
- Театральная студия

Модуль «Наставничество»

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы Наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022-2023 учебного года реализуются программы наставничества.

Программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Ролевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь». Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик–ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности.

Так, в рамках социальных практик старше школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

В рамках реализации данной программы были проведены квест-игры для учащихся начальной школы «Движение – здоровье!» Учащиеся старших классов разрабатывали, готовили и проводили квест – игру. Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального, основного и среднего общего образования. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал волонтерства в Школе пока реализуется в 3-х приоритетных для Школы направлениях волонтерской деятельности (далее ВД): экологическом, социальном и событийном.

Цель: создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых и экологических ценностей.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (совместно с сельским ДК проведение концертов ко Дню пожилого человека);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в хуторе, в рамках реализации социального и событийного направлений ВД (помощь по уборке придомовой территории);

На уровне школы:

– проведение акции по сбору макулатуры «Бумажные города» (экологическое направление ВД): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;

– участие учащихся Школы в организаци и праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Школы в рамках реализации событийного направления ВД (Торжественно-траурные церемонии посвящённые Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг.);

– организация и проведение волонтерам и торжественных вручений открыток и подарков в рамках проекта «Открытка ветерану» (социальное и событийное направления ВД);

– участие учащихся в работе на прилегающей к Школе территории в рамках реализации экологического и событийного направлений ВД, Дни благоустройства осенью и весной, субботники, уборка территории памятника «Неизвестному солдату» на территории поселения);

– участие волонтеров и Совета Старшекласников в реализации шефской работы над младшекласниками, проведение лично значимых для школьников событий и мероприятий в рамках реализации экологического направления ВД (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

– проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» в декабре и повторно в мае силами волонтеров и Совета старшекласников (событийное направление ВД);

– проведение открытых круглых столов и заседаний волонтеров совместно с Советом старшекласников с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтеров Школы;

– организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических класных часов класными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.

Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова»– развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-медиа центр

–созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.

-интернет-группа–разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Однокласники» с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» детские общественные объединения «Российское движение детей и молодежи» («РДДМ»), «Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), «ШАНС», «Совет старшеклассников», «Орлята России», движение ЮНАРМИЯ – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности и интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) «Обобщественных объединениях».

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

- развитие морально-нравственных качество обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

РДДМ:

– РДДМ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в Школе, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)–добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Совет старшеклассников

В ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» работает орган ученического самоуправления- Совет старшеклассников. Всего в состав вошли представители классных коллективов с по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

«ШАНС»

В 2023 году на базе нашей школы было создано детское школьное объединение учащихся «ШАНС» - союз творческих и активных ребят. Оно является добровольным, самоуправляемым объединением, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого ребенка сознательного отношения к своим правам и обязанностям; стремится сделать жизнь вокруг себя лучше, интереснее, справедливее. Школьное объединение имеет свою конституцию, положение, основные принципы, законы, заповеди, кодекс чести, название, девиз и гимн. В состав «ШАНС» входят учащиеся 6-11 классов.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Тамбовской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Тамбовской области. Данная модель патриотического воспитания в Тамбовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам-воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания. В рамках данного модуля реализуются такие мероприятия, как:

- «День символов Тамбовской области: герба, флага»
- Уроки мужества
- Смотры строя и песни
- Экскурсии, походы по памятным местам

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников: 30 человек основных педагогических работников. 28 педагогов имеют высшее педагогическое образование. 3 учителя имеют *Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ*.

2 педагога имеют категорию, высшую квалификационную 10 педагогов – соответствие занимаемой должности. В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог. В Школе работают 17 классных руководителей.

Директор школы–1
Заместитель директора по ВР-1
Классные руководители – 17
Педагог-психолог– 1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями–1
Педагог-организатор–1
Учителя-предметники
Педагог-библиотекарь-1

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество	Процент
Укомплектованность штата педагогических работников		30	100
Всего педагогических работников: Из них:		30	100
-начальное общее образование		8	100
-основное общее образование		22	100
Образовательный ценз педагогических работников	-свысшим образованием	29	99
Педагогические работники, освоившие программы Дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		12	40
Педагогическиеработники, имеющиеквалификационную категорию	-всего	2	16,7
	-высшую	0	0
	-первую	-	-
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		10	83,3
Состав педагогического коллектива	-учитель	11	91,7
	- педагог-психолог (по совместительству)	1	8,3
	-педагог-библиотекарь(по совместительству)	1	8,3
	-советник директора по воспитанию и Взаимодействию с детскими общественными	1	8,3

	объединениями		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	От 2 до 5 лет	1	8,3
	От 5 до 15 лет	1	8,3
	От 15 до 20 лет	-	-
	Свыше 20 лет	10	83,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: из них:		6	50
	Почетная грамота МОРФ	3	25
	Почетная грамота МОРО	6	50

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне Школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги Школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по УВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, старшей вожатой, педагога-библиотекаря, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2. Положение о деятельности классного руководителя

3. Положение о ШМО классных руководителей

4. Положение об организации и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО

5. Положение о школьной библиотеке

6. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения

7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме

8. Положение о службе школьной медиации

9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

10. Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

11. Положение о Совете обучающихся

12. Рабочая программа воспитания 2023-2024 учебный год

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ,

-
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В Школе обучаются дети-инвалиды, что отражено в публичных докладах Школы и отчетах педагога-психолога. В 2023-2024 учебном году в Школе будут обучаться 65 детей с ОВЗ (основание: заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК). Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом, учителем логопедом. В Школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе адаптированных образовательных программа для детей с ОВЗ не реализуется. Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся с ФГОС основного общего образования. В Школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Школы;

– прозрачности правил поощрения;

– регулирования частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио—деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– Взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования и воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие—это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Внешкольных мероприятий;

- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности Совета старшеклассников и активов классов;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнёрства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;

-
- Действующих в школе детских общественных объединений;
 - Добровольческой деятельности обучающихся;
 - Школьные медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшей вожатой совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В.Семенова» на 2023-2024 учебный год уровень начального общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	01.09	Классные руководители
3.	День добрых дел	1-4	06.09	Классные руководители
4.	Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	16.09	Классные руководители
5.	Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет	1-4	20.09	Классные руководители
6.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением Тренировок по защите детей от ЧС	1-4	04.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
7.	Всероссийский «Урок Цифры»	1-4	07.10	Учитель информатики
8.	Уроки, посвященные Всероссийской неделе Финансовой грамотности	1-4	ноябрь	Классные руководители
9.	Урок в библиотеке – День словаря	3-4	22.11	Педагог-библиотекарь
10.	Урок национальной культуры «Мы разные, но Мы вместе»	1-4	26.11	Классные руководители
11.	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	02.12	Классные руководители
12.	Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь	Классные руководители
13.	Неделя начальной школы	1-4	декабрь	Классные руководители
14.	Единый урок по избирательному праву	2-4	февраль	Классные руководители
15.	Единый урок «Россия и Крым- общая судьба»	1-4	март	Классные руководители
16.	Урок «Прощай, Азбука»	1	апрель	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год				
Направления дополнительного образования		Наименование курса		Класс
Коммуникативная деятельность:		Мы твои друзья		1-4
Информационная культура:		Разговоры о важном		1-4
		Мир профессий		1-4
Спортивно-оздоровительная деятельность:		Час здоровья		1-4
Художественно - эстетическая Творческая деятельность:		Вокальный кружок		1-4
3. Классноуправление				
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
Модуль	Направление		Основные формы,	

		запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год
«Я–гражданин»	Формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Тематические классные часы; уроки-мужества
«Я профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Тематические классные часы проориентации; встречи с выпускниками школы
«Я-человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы с медицинским работником с обучающимися
«Я и природа»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; Конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	Воспитание нравственных чувств, убеждений, Этического сознания	тематические классные часы; мероприятия
«Я и культура»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и творчество»	Воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в Классном коллективе. В таблице показаны основные формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление планов воспитательной работы, социального паспорта класса.	1-4	До 15.09	Классные руководители
2.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.	1-4	До 15.09	Классные руководители
3.	Операция «Каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, профилактические беседы.	1-4	в течении года	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдай правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами; • Соблюдай правила ПДД; • Соблюдай правила поведения около водоёмов во время их предзимнего замерзания, правила безопасности на льду • «Укусы насекомых и змей» 	1-4	в течении года	Классные руководители

5.	Организация питания учащихся.	1-4	в течении года	Классные руководители
6.	Организация осенних, зимних и весенних каникул. Мероприятия на каникулах с классом.	1-4	в период каникул	Классные руководители
7.	Мониторинг реализации воспитательной деятельности класса.	1-4	в течении года	Классные руководители
8.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся.	1-4	до 29.09	Классные руководители
9.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: Классные часы на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения в ОУ»; • «Устав ОУ»; • «Навыки жизнестойкости учащихся» • «Давайте жить дружно» • «Профилактика правонарушений и преступлений» • «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» 	1-4	в течении года	Классные руководители
10.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция-основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества-это...» 	1-4	декабрь-февраль	Классные руководители
11.	Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» • Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны» • Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны • Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» 	1-4	май	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися:				
12.	Индивидуальные консультации и беседы.	1-4	в течении года	Классные руководители
13.	Работа с портфолио обучающихся	1-4	в течении года	Классные руководители
Работа учителями, преподающими в классе:				

14.	Привлечение педагогов к участию во Внутриклассных творческих делах, классных часах, тренингах, родительских собраниях.	1-4	в течении года	Классные руководители
15.	Совместная деятельность педагога-психолога с классным руководителем.	1-4	в течении года	Классные руководители, педагог-психолог

Работы родителями обучающихся или их законными представителями:				
16.	Проведение тематических классных родительских собраний.	1-4	По графику	Классные руководители
17.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через сайт ОУ, соц. сети.	1-4	в течении года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок» Урок России.	1-4	01.09	Советник по воспитанию
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти Беслана» День окончания Второй мировой войны	1-4	04.09	Советник по воспитанию, классные руководители
3.	День добрых дел. Акция «10000 добрых дел в один день»	1-4	06.09	Советник по воспитанию, классные руководители
4.	День пожилого человека. Акция «Забота».	1-4	01.10	Советник по воспитанию, классные руководители
5.	Посвящение в первоклассники	1	02.10	Классные руководители
6.	День защиты животных. Единый классный час «Всемирный день защиты животных»	1-4	04.10	Классные руководители
7.	День Учителя. Концерт «Учитель, тебе я посвящаю...»	1-4	05.10	Педагог доп. образования, советник по воспитанию
8.	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
9.	Праздник Осени «Осень, осень в гости просим»	1-4	октябрь	Классные руководители Педагог доп. образования
10.	День отца. Фотовыставка «С папой мы богатыри!»	1-4	14.10	Советник по воспитанию, классные руководители
11.	День символов Тамбовской области: герба, Флага и гимна.	1-4	28.10	Классные руководители
12.	День памяти жертв политических репрессий. Мультимедийная презентация "Репрессированные детские писатели и поэты"	1-4	30.10	Советник по воспитанию, классные руководители
13.	День межнационального мира и согласия. Выставка поделок и рисунков: «Люблю тебя Мой край родной»	1-4	02.11	Классные руководители
14.	День народного единства. Флэшмоб «Река дружбы»	1-4	04.11	Советник по воспитанию, классные руководители
15.	Декада толерантности Акция «Все мы разные, все мы равные!»	1-4	16.11	Классные руководители
16.	День правовой защиты детей. Акция «У	1-4	20.11	Классные

	каждого ребенка есть права!»			руководители
17.	Праздничное мероприятие «Мамочка моя, милая, самая любимая...»	1-4	29.11	Классные руководители
18.	Акция ко дню инвалидов, посвященная детям с ограниченными возможностями здоровья «Протяни руку другу»	1-4	03-10.12	Классные руководители
19.	Мультимедийная презентация «Битва за Москву»	1-4	05.12	Советник по воспитанию, классные руководители
20.	Международный день добровольцев. Акция «Волонтер — это...»	1-4	05.12	Советник по воспитанию, классные руководители
21.	День Александра Невского. Книжно-иллюстративная выставка «Александр Невский- символ ратного подвига и духовного возрождения»	1-4	06.12	Педагог-библиотекарь
22.	День героев Отечества. Акция «Вечная память героям». Возложение цветов к памятнику. Уроки памяти, уроки мужества посвященные национальным героям России их подвигам.	1-4	09.12	Советник по воспитанию, классные руководители
23.	День прав человека. Уроки правовой Грамотности «Имею право»	1-4	10.12	Классные руководители
24.	Мероприятия ко Дню Конституции РФ «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ "Моя Россия..."	1-4	12.12	Классные руководители
25.	День спасателя. Выпуск газеты ко Дню спасателя «Его профессия - Спасатель»	1-4	27.12	Классные руководители
26.	Театрализованное представление «Чудеса под Новый год»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
27.	Рождество Христово. Книжно-Иллюстрированная выставка «И душу святости сберечь»	1-4	январь	Педагог-библиотекарь
28.	Турнир эрудитов «Татьянин день»	1-4	25.01	Классные руководители
27.	Час памяти «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	27.01	Советник по воспитанию, классные руководители
28.	Онлайн-экскурсия «Путешествие по городу Антона Павловича Чехова»	1-4	29.01	Педагог-библиотекарь
29.	Уроки мужества «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»	1-4	02.02	Советник по воспитанию, классные руководители
30.	День русской науки. Буклет «От глиняной таблички к печатной страничке»	1-4	08.02	Классные руководители
31.	Международный день родного языка. Конкурс детских рисунков «Ребёнок в Мире языков»	1-4	21.02	Классные руководители
32.	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4	февраль	Классные руководители
33.	Весенний праздник «Масленица щедро – Веселись хоть до утра!»	1-4	февраль-март.	Классные руководители

34.	Мероприятие «Девочек спешим поздравить...»	1-4	март	Классные руководители
35.	День воссоединения Крыма с Россией. Патриотический час «На веки вместе»	1-4	18.03	Советник по воспитанию, классные руководители

36.	Литературная гостиная «Всемирный день поэзии».	1-4	21.03	Педагог-библиотекарь
37.	Выставка книг В.А. Закруткина	1-4	27.03	Педагог-библиотекарь
38.	Игра-путешествие «Космический рейс»	1-4	12.04	Классные руководители
39.	Весенняя неделя добра. Уроки экологии «Спешите делать добрые дела». День защиты от экологической опасности.	1-4	22.03-05.06	Классные руководители
40.	Мероприятия недели ЗОЖ. «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акции и флешмобы "Школа против курения"	1-4	07.04	Классные руководители
41.	Акция «День древонасаждения»	1-4	15.04	Классные руководители
42.	Час общения «Праздник - это когда ты счастливо-то жизнь», к национальному дню Доноров России	1-4	20.04	Классные руководители
43.	Праздник Весны и Труда. Изготовление Поздравительных открыток	1-4	май	Классные руководители
44.	День Победы. <ul style="list-style-type: none"> • Торжественный митинг. • Книжная выставка «Они сражались за Родину». • Акция «Читаем детям о войне» • Классный час «Мой прадед победитель!» 	1-4	май	Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
45.	Акция «Ночь музеев»	1-4	18.05	Классные руководители
46.	День славянской письменности и культуры. « Кто знает Азбуку, тому и книги в руки» познавательная игровая программа	1-4	24.05	Классные руководители
47.	Книжная выставка «В краю М. А.Шолохова»	1-4	24.05	Педагог-библиотекарь
48.	Прощание с начальной школой	4	25.05	Классные руководители
49.	Международный день защиты детей. Конкурс рисунков «Счастливое детство»	1-4	01.06	Воспитатели летнего пришкольного лагеря
50.	День эколога. Экологический час «Чудесный мир природы»	1-4	05.06	Воспитатели летнего пришкольного лагеря
51.	Пушкинский день России. Показ мультфильмов «Сказки А.С.Пушкина» Тематическая познавательная программа «У Лукоморья»	1-4	06.06	Воспитатели летнего пришкольного лагеря
52.	День России. Книжные выставки и обзоры «Россия – ты моя навеки!» Выставка рисунков: -«Светла от берёз Россия»	1-4	12.06	Воспитатели летнего пришкольного лагеря

53.	Поздравительная открытка «Спасибо врачам!»	1-4	18.06	Воспитатели летнего пришкольного лагеря
54.	День памяти и скорби. Возложение венков к памятнику Неизвестного солдата. Акция «Свечапамяти» Викторина о Великой Отечественной войне «Что мы знаем о войне?»	1-4	22.06	Воспитатели летнего пришкольного лагеря
55.	День молодёжи. Конкурсно-Развлекательная программа «Здоровая молодежь–будущее России»	1-4	27.06	Воспитатели летнего пришкольного лагеря
5.Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Классные руководители
2.	Экскурсия в краеведческий музей «Знай свой край»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Сезонные экскурсии на природу	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4.	Онлайн экскурсии " Семь чудес Тамбова"	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
5.	Посещение учреждений культуры.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
6.	Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, области	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.Организация предметно-пространственной среды				
1.	Тематическое оформление рекреаций школы к Дню знаний ,Дню учителя, Новому году, 8 Марта Дню Победы	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Участие в выставках поделок из природных материалов: • «Сохраним планету Земля! » • «Мастерим вместе с мамой» • «Новогодняя игрушка» • «Дорожный знак на нового дней ёлке» • «Зимний букет» • «Конкурс скворечников»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
4.	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
7.Взаимодействие с родителями				
1.	Выборы в Управляющий совет Школы, родительский совет класса	1-4	сентябрь	Администрация, классные руководители

2.	Общешкольные родительские собрания ,происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	сентябрь, май	Директор, заместители директора, педагог-психолог
3.	Участие в конфликтной комиссии по Урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба

4.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба
5.	Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях)	1-4	по плану	Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
6.	Участие в проекте «Родители – безопасное детство!»	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба
7.	Единый классный час «Семьей дорожить – Счастливым быть»	1-4	12.03	Классные руководители
8.	Классные родительские собрания по теме: <ul style="list-style-type: none"> • «Законы воспитания в семье» • «Какими им быть?» • «Детская агрессивность, её причины и последствия» • «Закон и ответственность» 	1-4	в течение года	Социально-психологическая служба
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, Распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Общешкольные рейды «Внешний вид»	1-4	в течение года	Классные руководители
4.	Благотворительная акция «Дети - детям», Посвященная Всемирному дню ребенка	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	Отчет актива класса о проведенной работе «Наши дела говорят о нас»	1-4	май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Декада дорожной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • «Причины детского травматизма на дороге, предотвращение опасных ситуаций, умение предвидеть»; • Флеш-моб «Засветись - ради безопасности»; • Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). • Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. 	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
2.	Месячник по профилактике детского травматизма: <ul style="list-style-type: none"> • «Разбираем ситуации: при каких обстоятельствах можно получить травму в школе» • «Алгоритм поведения в случае травмоопасной ситуации» • Конкурс плакатов «Береги себя сам» • «Профилактика травматизма. Первая медицинская помощь» 	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»; • «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» 	1-4	октябрь	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический урок «Интернет–друг или враг?» • «Информационная грамотность–залог успешной личности» 			
4.	Декада посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом: <ul style="list-style-type: none"> • Советы Доктора Айболита • «Вредные привычки и их опасность» • Час отношений “Я здоровье берегу, сам себе помогу” • Конкурс рисунков «Моя семья за ЗОЖ!» • Акция «Красная ленточка». 	1-4	декабрь, май	Классные руководители
5.	Месячник по охране труда: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасное поведение на воде(льду) и во время паводка» • «Техника безопасности при катании на двух колесной технике» • «Техника безопасности приобщении с животными» • «Техника безопасности в быту и на транспорте». 	1-4	ноябрь-март апрель	Классные руководители
6.	Проведение бесед и тематических классных час по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Безвредных привычек • Курить не модно • Разумное распределение времени • Жить без этого можно • Правильное питание • О вреде курения, алкоголя, наркомании «Если хочешь быть здоровым» 	1-4	в течение года	Классные руководители
7.	Мероприятия по пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» • «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» • «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» • «Пожарная безопасность в быту» 	1-4	Декабрь, май	Классные руководители
Профилактика: <ul style="list-style-type: none"> • Согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» на 2023-2024 учебный год; • согласно Плана педагога-психолога на 2023- 2023 учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся; • согласно Плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год. 				
8.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	в течение года	Старшая вожатая, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог
9.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	в течение года	
10.	Профилактика безнадзорности и	1-4	в течение	Классные

	Правонарушений и асоциального поведения «Больше знаешь-меньше риск»: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» • Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности» • Беседа «Куда приводит непослушание» • Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» 		года	руководители, педагог-психолог,
11.	Профилактика суицидального поведения <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" • Декадни к «Сохраним жизнь» • Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального и среднего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. Оформление информационного стенда на тему: <ul style="list-style-type: none"> • "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким" • "Советы подросткам. Как бороться с депрессией" • "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" • "Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей" • "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями" • "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" 	1-4	в течение года	педагог-психолог
12.	Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения: <ul style="list-style-type: none"> • Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»; • «Твое здоровье – в твоих руках» • День здоровья, посвященный Всемирному дню без табака. 	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
13.	Профилактика экстремизма и терроризма: <ul style="list-style-type: none"> • Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» • Тематический классный час «Мы – дети одной планеты» 	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				
1.	Экскурсия "Дом-музей С.В. Рахманинова»	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Посещение МБУК «Жердевский народный краеведческий музей» (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Посещение МБУК «Мцб»	1-4	в течение года	Классные руководители
11. ПрофорIENTATION				
1.	Участие во всероссийском ПрофорIENTATIONном проекте «ПроеКТОрия»	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Классный час: <ul style="list-style-type: none"> • «Мир моих интересов» 	2	сентябрь	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • «Кем быть» • «Таланты и способности» 	3 4		
3.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Месячник профориентаций: <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Профессии моих родителей» • «Все профессии важны– выбирай на вкус!» 	1-4	ноябрь	Классные руководители
5.	Месячник профориентаций: <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Известные люди нашего города» • «Профессии будущего» 	1-4	март	Классные руководители
12.Детскиеобщественныеобъединения				
1.	Участие в мероприятиях приуроченных ко Дням единых действий РДДМ	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Праздничное мероприятие «Посвящение в РДДМ». «Орлята России»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1-4	январь	Классные руководители
4.	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия и акции школьного отряда ЮИД				
5.	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!» Профилактика ДДТТ. Безопасный маршрут школы	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Акция «Учись быть пешеходом» (праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»)	1	октябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
7.	Акция «За безопасность на дорогах»	1-4	Февраль	Классные руководители, отряд ЮИД
Мероприятия и акции армейского отряда				
8.	Акция «Теплые ручки» (социальное направление)	1-4	октябрь	Классные руководители
9.	Час общения «Твори добро» <ul style="list-style-type: none"> • Акция "Быть волонтером – это здорово!" 	1-4	30.11 – 6.12	Классные руководители
10.	«Открытие ветерану» (творческое направление)	1-4	май	Классные руководители
13.Школьные медиа				
1.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, Мероприятиях для школьного сайта	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Съемка тематических видеороликов в школьный ВК	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
14.Добровольческая деятельность				
1.	Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, Статья для сайта о проделанной работе)	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	ноябрь	Классные руководители
3.	Акция «Открытие ветерану»	1-4	май	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В. Семёнова» на 2023-2024 учебный год уровень основного и среднего общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-11	01.09	Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-11	01.09	Классные руководители
3.	Интегрированные уроки по пропаганде и Обучению основам здорового питания	5-11	Сентябрь - май	Классные руководители
4.	Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-11	16.09	Классные руководители
5.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-11	20.09	Классные руководители
6.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-11	04.10	Классные руководители, учитель ОБЖ
7.	Всероссийский «Урок Цифры»	5-11	07.10	Учитель информатики
8.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе Финансовой грамотности	5-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но Мы вместе»	5-11	26.11	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-11	02.12	Классные руководители
11.	Урок правовой грамотности «Права человека»	5-11	декабрь	Классные руководители
12.	Неделя математики	5-11	декабрь	Классные руководители
13.	Единый урок по избирательному праву	5-11	февраль	Классные руководители
14.	Единый урок «Россия и Крым-общая судьба»	5-11	март	Классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год				
Направления дополнительного образования		Наименование курса		Класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и Экологической направленности		Разговоры о важном		5-11
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		Развитие функциональной грамотности		5-11
Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся		Моя Россия - мир горизонтов Мир профессий		6-11 5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		Робототехника Юный физик В мире клеток тканей Нескучный английский		5-6 7-9 10-11 7-8

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, напедагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Отряд Юнармия</p>	<p>5-9</p>
---	----------------------	------------

3.Классное руководство					
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей					
Модуль		Направление		Основные формы, запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год	
«Я–гражданин»		Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека		тематические классные часы; уроки-мужества	
«Я профессионал»		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии		Тематические классные профорientации; встречи с выпускниками школы	
«Я-человек»		Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся		мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений	
«Я и здоровье»		формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни		Просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы Медицинского работника с обучающимися	
«Я и природа»		Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде		Тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.	
«Я и социум»		Воспитание нравственных чувств, убеждений, Этического сознания		тематические классные часы; мероприятия	
«Я и культура»		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		Тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.	
«Я и творчество»		воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		Тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы Творческой направленности и др.	
Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны основные формы проведения мероприятий в рамках Конкретного модуля.					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление планов воспитательной работы, Социального паспорта класса.		5-11	До 15.09	Классные руководители
2.	Изучение широты интересов и занятости в Свободное от занятий время.		5-11	До 15.09	Классные руководители
3.	Операция «Каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних,		5-11	в течение года	Классные руководители

	Весенних и летних каникул, профилактические беседы.			
4.	Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдай правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами; • Соблюдай правила ПДД; • Соблюдай правила поведения около водоёмов во время их предзимнего замерзания, правила безопасности на льду • «Укусы насекомых и змей» 	5-11	в течение года	Классные руководители
5.	Организация питания учащихся.	5-11	в течение года	Классные руководители
6.	Организация осенних, зимних и весенних каникул. Мероприятия на каникулах с классом.	5-11	в период каникул	Классные руководители
7.	Мониторинг реализации воспитательной деятельности класса.	5-11	в течение года	Классные руководители
8.	Определение уровня воспитанности и Социализации учащихся.	5-11	до 29.09	Классные руководители
9.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: Классные часы на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Правила поведения в ОУ»; • «Устав ОУ»; • «Навыки жизнестойкости учащихся» • «Давайте жить дружно» • «Профилактика правонарушений и преступлений» • «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» 	5-11	в течение года	Классные руководители
10.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция – основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?» • «Гражданин отечества – это...» 	5-11	декабрь-февраль	Классные руководители

11.	<p>Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» • Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны» • Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны • Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» 	5-11	май	Классные руководители
-----	---	------	-----	-----------------------

Индивидуальная работа с учащимися:				
12.	Индивидуальные консультации и беседы.	5-11	в течение года	Классные руководители
13.	Работа с портфолио обучающихся	5-11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе:				
14.	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных творческих делах, классных часах, тренингах, родительских собраниях.	5-11	в течение года	Классные руководители
15.	Совместная деятельность педагога-психолога с классным руководителем.	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:				
16.	Проведение тематических классных Родительских собраний.	5-11	По графику	Классные руководители
17.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через сайт ОУ, соц.сети.	5-11	в течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок» Урок России.	5-11	01.09	Педагог организатор, Советник по Воспитанию
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти Беслана» День окончания Второй мировой войны	5-11	04.09	Советник по воспитанию, классные руководители
3.	День добрых дел .Акции я«10000 добрых дел в один день»	5-11	06.09	Советник по воспитанию, классные руководители
4.	День образования Тамбовской области. Тематический час « день дружбы народов Тамбовской области»	5-11	13.09	Классные руководители
5.	День пожилого человека. Акция «Забота».	5-11	01.10	Советник по Воспитанию ,классные руководители
6.	День защиты животных. Единый классный час «Всемирный день защиты животных»	5-11	04.10	Классные руководители
7.	День Учителя. Концерт «Учитель ,тебе я посвящаю..»	5-11	05.10	Старшая вожатая, советник по воспитанию
8.	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	5-11	октябрь	Учителя физической культуры
9.	Праздник Осени «Осенний марафон»	5-11	октябрь	Классные руководители
10.	День отца. Фото выставка «С папой мы богатыри!»	5-11	14.10	Советник по воспитанию, классные руководители
11.	День символов Тамбовской области: герба, Флага и гимна.	5-11	28.10	Классные руководители
12.	День памяти жертв политических репрессий. Мультимедийная презентация "Репрессированные детские писатели и поэты"	5-11	30.10	Советник по воспитанию, классные руководители
13.	День международного мира и согласия. Выставка рисунков и плакатов:«Люблю тебя мой край родной»	5-11	02.11	Классные руководители

14.	День народного единства. Флэшмоб «Река дружбы»	5-11	04.11	Советник по воспитанию, классные руководители
15.	Декада толерантности Акция «Все мы разные, все мы равные!»	5-11	16.11	Классные руководители
16.	День правовой защиты детей. Акция «У Каждого ребенка есть права!»	5-11	20.11	Классные руководители
17.	Праздничное мероприятие «Тепло сердец Для милых мам»	5-11	29.11	Классные руководители
18.	Акция ко дню инвалидов, посвященная детям с ограниченными возможностями здоровья «Протяни руку другу»	5-11	03-10.12	Классные руководители
19	Мультимедийная презентация «Битва за Москву»	5-11	05.12	Советник по воспитанию, классные руководители
20.	Международный день добровольцев. Акция «Волонтер — это...»	5-11	05.12	Советник по воспитанию, классные руководители
21.	День Александра Невского. Книжно-иллюстративная выставка «Александр Невский- символ ратного подвига и Духовного возрождения»	5-11	06.12	Педагог-библиотекарь
22.	День героев Отечества. Акция «Вечная память героям». Возложение цветов к памятнику. Уроки памяти, уроки мужества посвященные национальным героям. России и их подвигам.	5-11	09.12	Советник по воспитанию, классные руководители
25.	День прав человека. Уроки правовой Грамотности «Имею право»	5-11	10.12	Классные руководители
26.	Мероприятия ко Дню Конституции РФ «Все ребята знают должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ "Моя Россия..." Вручение паспортов.	5-11	12.12	Классные руководители
27.	День спасателя. Выпуск газеты ко Дню Спасателя «Его профессия- Спасатель»	5-11	27.12	Классные руководители
28.	Театрализованное представление «Пока часы двенадцать бьют»	5-11	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
29.	Рождество Христово. Книжно-иллюстрированная выставка «И душу в Святости сберечь»	5-11	январь	Педагог-библиотекарь
30.	Турнир эрудитов «Татьянин день»	5-11	25.01	Классные руководители
31.	Час памяти «День снятия блокады Ленинграда»	5-11	27.01	Советник по воспитанию, классные руководители
32.	Онлайн экскурсия «Путешествие по городу Антона Павловича Чехова»	5-11	29.01	Педагог-библиотекарь
33.	Уроки мужества «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»	5-11	02.02	Советник по воспитанию, классные руководители

34.	День русской науки. Буклет «От глиняной Таблички к печатной страничке»	5-11	08.02	Классные руководители
35.	Международный день родного языка. Конкурс детских рисунков «Ребёнок в Мире языков»	5-11	21.02	Классные руководители
36.	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	5-11	февраль	Классные руководители
37.	Весенний праздник «Масленица щедра – Веселись хоть до утра!»	5-11	февраль-март.	Классные руководители
38.	Литературно-музыкальная композиция «Есть в марте день особый...»	5-11	март	Классные руководители
39.	День воссоединения Крыма с Россией. Патриотический час «Навеки вместе»	5-11	18.03	Советник по воспитанию, классные руководители
40.	Литературная гостиная «Всемирный день поэзии».	5-11	21.03	Педагог-библиотекарь
41.	Выставка книг В.А.Закруткина	5-11	27.03	Педагог-библиотекарь
42.	Тематические уроки и классные часы «Человек. Земля. Вселенная»	5-11	12.04	Классные руководители
43.	Весенняя неделя добра. Уроки экологии «Спешите делать добрые дела». День защиты от экологической опасности.	5-11	21.03-05.07	Классные руководители
44.	Мероприятия недели ЗОЖ. «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акции и флешмобы "Школа против курения"	5-11	07.04	Классные руководители
45.	Акция «День древонасаждения»	5-11	15.04	Классные руководители
46.	Час общения «Праздник - это когда ты спасешь-то жизнь», к национальному дню донора в России	5-11	20.04	Классные руководители
47.	Праздник Весны Труда. Познавательный час «Первой шаг идет по планете»	5-11	май	Классные руководители
48.	День Победы. <ul style="list-style-type: none"> • Торжественный митинг. • Книжная выставка «Онисражались за Родину». • Акция «Читаем Детям о войне» • Классный час «Мой прадед победитель!» 	5-11	май	Советник по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая, педагог-библиотекарь
49.	Акция «Ночь музеев»	5-11	18.05	Классные руководители
50.	День славянской письменности и культуры. «Кто знает Азбуки, тому и книги в руки» познавательная игровая программа	5-11	24.05	Классные руководители
51.	Книжная выставка «В краю М. А.Шолохова»	5-11	24.05	Педагог-библиотекарь
52.	Линейка «Последний звонок»	5-11	25.05	Классные руководители
53.	Международный день защиты детей. Конкурс рисунков «Счастливое детство»	5-11	01.06	Воспитатели летнего пришкольного лагеря
54.	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического Труда Чих Михаила Павловича)	5-11	02.06	Воспитатели летнего пришкольного лагеря

50.	День славянской письменности и культуры. «Кт ознает АздаБуки,тому и книги в руки» познавательная игровая программа	5-11	24.05	Классные руководители
51.	Книжная выставка «В краю М. А.Шолохова»	5-11	24.05	Педагог-библиотекарь
52.	Линейка «Последний звонок»	5-11	25.05	Классные руководители
53.	Международный деньзащиты детей. Конкурс рисунков «Счастливое детство»	5-11	01.06	Воспитатели летнего пришкольноголагеря
54.	День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического Труда Чиха Михаила Павловича)	5-11	02.06	Воспитатели летнего пришкольноголагеря
55.	День эколога. Экологический час «Чудесный мир природы»	5-11	05.06	Воспитатели летнего пришкольноголагеря
56.	Пушкинский день России. Показ мультфильмов «СказкиА.С. Пушкина» Тематическая познавательная программа «У Лукоморья»	5-11	06.06	Воспитатели летнего пришкольноголагеря
57.	ДеньРоссии. Книжные выставки и обзоры «Россия – ты моя на веки!» Выставка рисунков: -«Светла от берёз Россия» Литературный час «Тамбовская область –капелька России»	5-11	12.06	Воспитатели летнего пришкольноголагеря
58.	Поздравительная открытка «Спасибо врачам!»	5-11	18.06	Воспитатели летнего пришкольноголагеря
59.	Выпускной бал «Навстречу мечтам»	9 ,11	июнь	Классные руководители
60.	День памяти и скорби. Возложение венков к памятнику Неизвестногосолдата. Акция «Свечапамяти» Викторина о Великой Отечественной войне «Что мыз наем о войне?»	5-11	22.06	Воспитатели летнего пришкольноголагеря
61.	День молодёжи. Конкурсно-Развлекательная программа «Здоровая молодежь–будущее России»	5-11	27.06	Воспитатели летнего пришкольноголагеря
5.Внешкольныемероприятия				
1.	Экскурсия в музей «Знай свой край»	5-11	втечение учебного года	Классные руководители
2.	Сезонные экскурсии и наприроду	5-11	втечение учебного года	Классные руководители
3.	Онлайн экскурсии" Семьчудес Тамбова и области"	5-11	в течение учебного года	Классные руководители
4.	Посещение учреждений культуры.	5-11	в течение учебного года	Классные руководители
5.	Виртуальные экскурсии по музеям мира,страны,области	5-11	втечение учебного года	Классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Тематическое оформление рекреаций школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы	5-11	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	5-11	в течение учебного года	Классные руководители
3.	Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Выборы в Управляющий совет Школы, родительский совет класса	5-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-11	сентябрь, май	Директор, заместители директора, педагог-психолог
3.	Участие в конфликтной комиссии по Урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-11	в течение года	Социально-Психологическая служба
4.	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-11	в течение года	Социально-психологическая служба
5.	Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, профориентационных событиях)	5-11	По плану	Заместитель Директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
6.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-11	в течение года	Социально-психологическая служба
7.	Единый классный час «Семьей дорожить – Счастливым быть»	5-11	12.03	Классные руководители
8.	Классные родительские собрания по теме: <ul style="list-style-type: none"> • «Законы воспитания всемье» • «Какими им быть?» • «Детская агрессивность, её причины и последствия» • «Закон и ответственность» 	5-11	в течение года	Социально-психологическая служба
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, Распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	в течение года	Классные руководители
3.	Общешкольные рейды «Внешний вид»	5-11	в течение года	Классные руководители
4.	Заседания ученического самоуправления "Диалог на равных"	8-11	в течение года	Советник по воспитанию, старшая вожатая
5.	Выборы уполномоченного по правам ребенка в школе	7-11	ноябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая
6.	Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	8-11	ноябрь, март	Советник по воспитанию, старшая вожатая

7.	Благотворительная акция «Дети - детям», посвященная Всемирному дню ребенка	5-11	декабрь	Классные руководители
8.	Отчет актива класса о проведенной работе «Наши дела говорят о нас»		май	Классные руководители
9.Профилактика и безопасность				
1.	Декада дорожной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> •«Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?» • Акция «Будь заметен в темноте» • 5-6 класс «Нужны ли правила дорожного движения велосипедистам?» • 8 класс- Беседа «Как вести себя при ДТП» • «Улица-подросток» 	5-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
2.	Месячник по профилактике детского травматизма: <ul style="list-style-type: none"> • «Разбираем ситуации:при каких обстоятельствах можно получить травму в школе» «Алгоритм поведения в случае травмоопасной ситуации» • Конкурс плакатов «Береги себя сам» • «Профилактика травматизма. Первая медицинская помощь» 	5-11	октябрь, апрель	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> • Урок–сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»; • «Безопасность не совершеннолетних в глобальной сети и социуме» • Тематический урок «Интернет–друг или враг?» • «Информационная грамотность–залог успешной личности» 	5-11	октябрь	Классные руководители
4.	Декада посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом: <ul style="list-style-type: none"> •Акция «Красная лента» • «Учись делать здоровый выбор» • Почему мы до сих пор не победили ВИЧ, но что успели узнать? • Всероссийская горячая линия Роспотребнадзора по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции 88005554943 • «Формирование толерантного отношения к ВИЧинфицированным детям и гражданам» • «Как передается ВИЧ» 	5-11	декабрь, май	Классные руководители
5.	Месячник по охране труда: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасное поведение на воде(льду)и во время паводка» • «Техника безопасности при катании на двухколесной технике» • «Техника безопасности при общении с животными» • «Техника безопасности в быту и на транспорте». 	5-11	ноябрь-март апрель	Классные руководители

6.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> • Без вредных привычек • Курить не модно • Разумное распределение времени • Жить без этого можно • Правильное питание • О вреде курения, алкоголя, наркомании «Если хочешь быть здоровым» 	5-11	в течение года	Классные руководители
7.	Мероприятия по пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» • «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» • «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» • «Пожарная безопасность в быту» 	5-11	Декабрь, май	Классные руководители
<p>Профилактика: согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся ТОГБОУ «Жердевская школа – интернат имени Д.В.Семёнова» на 2023- 2024 учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Согласно Плана педагога-психолога; •Учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся; •Согласно Плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год. 				
8.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-11	в течение года	Старшая вожатая, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог
9.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-11	в течение года	
10.	Профилактика безнадзорности и правонарушений асоциального поведения «Больше знаешь-меньше риск»: <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» • Беседа«Мои права и права других людей. Мои обязанности» • Беседа «Куда приводит непослушание» • Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» 	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог,

11.	<p>Профилактика суицидального поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" • Декадник «Сохраним жизнь» • Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального и среднего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. <p>Оформление информационного стенда на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким" • "Советы подросткам. Как бороться с депрессией" • "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" • "Советы детям подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей" • "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями" • "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" 	5-11	в течение года	педагог-психолог
12.	<p>Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»; • «Твое здоровье – в твоих руках» • День здоровья, посвященный Всемирному дню без табака. 	5-11	октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
13.	<p>Профилактика экстремизма и терроризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» • Тематический классный час «Мы – дети одной планеты» 	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
10. Социальное партнёрство				
1.	Экскурсия «Дом-музей С.В.Рахманинова»	5-11	в течение года	Классные руководители
2.	Посещение МБУКЦКиД (по отдельному плану)	5-11	в течение года	Классные руководители
3.	Посещение МБУК «Жердевский народный краеведческий музей»	5-11	в течение года	Классные руководители
11. Профорientация				
1.	Участие во всероссийском профорientационном проекте «ПроеКТОрия»	5-11	в течение года	Классные руководители
2.	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Востребованные профессии через 6–7 лет» • «Престижные профессии» • «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» • «Мир профессий или какую дверь открыть» 	5-11	сентябрь	Классные руководители

3.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» • «Что может помочь в планировании моего будущего» • «Экскурсия в мир профессий»	5-11	октябрь	Классные руководители
4.	Месячник профориентаций: • «Образование и формирование жизненных планов» • «Выбор профессии–дело серьезное»	5-11	ноябрь	Классные руководители
5.	Месячник профориентаций: • Классный час «Известные люди нашего города» • «Профессии будущего» • Участие в онлайн-мероприятиях «Дни открытых дверей»	5-11	март	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1.	Участие в мероприятиях приуроченных ко Дню медичных действий РДДМ	5-11	в течение года	Классные руководители
2.	Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	5-11	январь	Классные руководители
3.	Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	5-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия и акции школьного отряда ЮИД				
4.	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!» Профилактика ДДТГ. Безопасный маршрут в школу	5-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-11	октябрь	Классные руководители, отряд ЮИД
6.	Акция «За безопасность на дорогах»	5-11	Февраль	Классные руководители, отряд ЮИД
Мероприятия и акции юнармейского отряда				
7.	Акция «Теплые ручки» (социальное направление)	5-9	октябрь	Классные руководители
8.	Часовщениа «Твори добро» • Акция "Быть волонтером-это здорово!"	5-11	30.11 – 6.12	Классные руководители
13. Школьные медиа				
1.	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям	5-11	в течение учебного года	Классные руководители
2.	Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, Мероприятиях для школьного сайта	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Съёмка тематических видеороликов в школьный ВК	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
14. Добровольническая деятельность				
1.	Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, Статья для сайта опрделанной работе)	5-11	октябрь	Классные руководители
2.	Благотворительная акция «Белый цветок»	5-11	ноябрь	Классные руководители
3.	Уборка территории прилегающей к памятнику Неизвестного солдата	5-11	май	Классные руководители

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тематических блоков и тем	Всего часов	Из них:		Форма проведения
			лекции	практические занятия	
1	Познание себя и навыки управления собой				
1.1	Вводное занятие	1,5	-	1,5	Тренинг знакомства
1.2	Открытие студии «Стратегия успеха»	1,5	-	1,5	Праздник
1.3	Исследование личностных особенностей: определение личностных качеств и особенностей поведения	3	-	3	Психодиагностика
1.4	Исследование личностных особенностей: определение уровня самооотношения	1,5	-	1,5	Психодиагностика
1.5	Исследование личностных особенностей: определение эмоционального состояния	1,5	-	1,5	Психодиагностика
1.6	Исследование личностных особенностей: определение склонности к девиантному поведению	1,5	-	1,5	Психодиагностика
1.7	Какой я? Что я о себе знаю?	1,5	-	1,5	Психологический практикум
1.8	Я не такой, как все, и все мы разные	1,5	-	1,5	Психологический практикум
1.9	Я в своих глазах и в глазах других людей	1,5	-	1,5	Психологический практикум
1.10	Как победить своего дракона? (выявление и анализ своих недостатков)	1,5	-	1,5	Психологический практикум
1.11	Работа над собой: формирование адекватной самооценки	1,5	-	1,5	Психологический практикум
1.12	Работа над собой: развитие уверенности в себе	1,5	-	1,5	Психологический практикум
Итого		19,5		19,5	
2.	Саморегуляция и стрессоустойчивость				
2.1	Чувства, мысли, поведение людей.	1,5	-	1,5	Психологический практикум
2.2	Какие бывают эмоции? Как узнать эмоцию?	1,5	-	1,5	Психологический практикум
2.3	Чувства полезные и вредные	1,5	-	1,5	Психологический практикум
2.4	Как управлять своими эмоциями?	1,5	-	1,5	Психологический практикум

2.5	Что делать со злостью и агрессивностью?	1,5	-	1,5	Психологический практикум
2.6	Контроль над гневом и выработка устойчивости к фрустрации	1,5		1,5	Психологический практикум
2.7	Проблемные ситуации: как себя вести?	1,5	-	1,5	Психологический практикум
2.8	Стресс и методы его преодоления	1,5	-	1,5	Психологический практикум
2.9	Методы эмоционально-ориентированного преодоления стресса	1,5	-	1,5	Психологический практикум
2.10	Методы релаксации	1,5	-	1,5	Психологический практикум
Итого		15		15	
3.	Развитие навыков эффективной коммуникации				
3.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение.	1,5	-	1,5	Психологический практикум
3.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика.	1,5	-	1,5	Психологический практикум
3.3	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.	1,5	-	1,5	Психологический практикум
3.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении	1,5		1,5	Психологический практикум
3.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом	1,5	-	1,5	Психологический практикум
3.6	Уверенное поведение в общении.	1,5		1,5	Психологический практикум
3.7	Навыки уверенного реагирования на критику.	1,5		1,5	Психологический практикум
Итого		10,5		10,5	
4.	Выбор будущей профессии				
4.1	Подходы к выбору профессии	1,5		1,5	Практикум
4.2	Много профессий хороших и разных: знакомство с профессиями и требованиями к ним	1,5		1,5	Деловые игры
4.3	Оценка способностей и предрасположенности к профессии	1,5		1,5	Психодиагностика
4.4	Подготовка к трудоустройству (резюме, психологическое тестирование, собеседование)	1,5		1,5	Практикум
4.5	Развитие навыков лидерства	1,5		1,5	Тренинг лидерства

Итого		7,5		7,5	
5.	Правовые основы будущей профессиональной деятельности				
5.1	Основы трудового законодательства	1,5		1,5	Правовой практикум
5.2	Основы гражданского законодательства	1,5		1,5	Правовой практикум
5.3	Основы административного законодательства	1,5		1,5	Правовой практикум
5.4	Основы уголовного законодательства	1,5		1,5	Правовой практикум
Итого		6		6	
6	Планирование своей жизни и будущей профессиональной карьеры				
6.1	Самоопределение	1,5		1,5	тренинг
6.2	Ответственность за свое будущее	1,5		1,5	тренинг
6.3	Пять лет спустя	1,5		1,5	тренинг
6.4	Линия жизни	1,5		1,5	тренинг
6.5	Стратегия успеха моей жизни (итоговое занятие)	4,5		4,5	Конкурс проектов
Итого		10,5		10,5	
7	Оценка результатов				
7.1	Определение изменений	3		3	Выходная психодиагностика
Итого		72		72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тематический блок «Познаю себя и учусь управлять собой»

Тема-1: «Вводное занятие»

Практическое занятие

Цель: знакомство с группой, знакомство с тематическим планом, целями и задачами программы; создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности в общении.

Тренинг знакомства:

- Знакомство с целями и задачами программы, учебно-тематическим планом.
- Ритуал принятия правил поведения на занятиях.
- Упражнение на знакомство «Меня зовут...».
- Упражнение на знакомство «Я – самый лучший в мире мастер...»
- Упражнение на знакомство «Я считаю, что...»
- Рефлексия

Тема-2: «Исследование личностных особенностей»

Практическое занятие

Цель: выявление личностных особенностей старшеклассников

- Приветствие
- Психодиагностика:
 - психометрический тест;
 - тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)
 - методика «Самооценка эмоциональных состояний» А.Уэссмана и Д.Рикса;
 - тест определения типа акцентуации характера Шмишека;
 - методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орла;
 - методика исследования самоотношения В.В.Столина

Тема- 3: «Какой я? Что я о себе знаю?»

Практическое занятие

Цель: развитие навыка самоанализа, принятия себя.

- Приветствие
- Упражнение «Какой Я? Чем Я отличаюсь от других людей» (по Е.Е.Смироновой)
- Упражнение «Мой герб» (по Е.Е.Смироновой)

- Рефлексия

Тема-4: «Какой я? Что я о себе знаю?»

Практическое занятие

Цель: стимулирование осознания старшеклассниками своих индивидуальных личностных черт и сопоставление себя с окружающими.

- Приветствие

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социально-психологический тренинг, так как для тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится психологическим играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов психологических игр:

Игровые «оболочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие и коррекционные задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Принципы тренинговой работы:

1. Принцип активности. Активность участников тренингов носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. На тренингах участники вовлекаются в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений. Задания, которые позволяют принимать в них участие всем участникам, значительно повышают эффективность занятий.

2. Принцип исследовательской (творческой) позиции. Этот принцип означает, что участники в ходе занятий осознают не только идеи, известные психологу (педагогу), ведущему занятия, но и раскрывают свои собственные ресурсы и возможности. Занятия постоянно держат в творческом напряжении, создавая условия для проживания ситуации и самостоятельной выработки собственной модели поведения.

3. Принцип объективации поведения. В ходе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе.

Среди методов воспитания и обучения, применяемых в тренинговых занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо);
- поисковые (когда участники программы совместно с психологом включаются в поиск

ответов на поставленный вопрос);

- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (возвратно-оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение – регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель – научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

